

تطبيق طريقة سمعيّة وسفويّة لترقية مهارة الاستماع اللغة العربيّة تلاميذ الثّناويّة الإسلاميّة

مدرسة الحكمة بNDAR لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على شهادة الإجازة العالية (البكالوريوس) في تعليم

اللغة العربية

إعداد

رفقي فرندرا



المشرف الأول : غنطور جهايا كوسوما، الماجستير

المشرف الثاني : محمد اكمانسه، الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٨هـ / ٢٠١٧م

تطبيق طريقة سمعيّه وسفويّة لترقية مهارة الاستماع اللغة العربيّة تلاميذ الثّناويّة الإسلاميّة  
مدرسة الحكمة بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على شهادة الإجازة العالية (البكالوريوس) في تعليم  
اللغة العربية



المشرف الأول : غنطور جهايا كوسوما ، الماجستير  
المشرف الثاني : محمد اكمانشه، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية والتعليم  
بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج  
١٤٨٧هـ / ٢٠١٧م

## شعار

احبّوا العرب لثلاث لابي عربيّ والقران عربيّ وكلام اهل الجنّة في الجنّة  
عربيّ

*“Citailah bahasa Arab karena tiga hal, yaitu bahwa saya adalah orang Arab, bahwa Al-Qur’an adalah bahasa Aab, dan bahasa penghuni surga adalah bahasa Arab” (HR. al-Thabrani).<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> HR. al-Thabrani

## إهداء

أهديت هذا البحث العلمي إلى:

١. عزيزي الأب: رستم ثَقْندي الماجستير، وأمي سوفريجة، التي توفّرني الحافز دائماً،  
والإلهاموا لدعاء الذي يرافق خطواتي دائماً.

٢. إخواني المحبوبين: رفيع دراجة، ادي كوسر فراتاما، معروف رباني، املدا زهري،  
والني، الذي نيقومون بإعطاء الدعم دائماً لنجاحي أنا.

٣. الأساتذ والأستاذات الذي تقدّموني ولو حرفاً عسى الله أني نفغني بعلومهم رحمهم الله في حياته.

٤. محبين اللغة العربية.



## السيرة الذاتية

ولد رفقي فرندرا يوم الثالث ١٠ ديسمبر ١٩٩٣، الابن الثانى للزوجين سوفريجة ورستام اقندي. بدأ التعليم إلمدرسة الابتدائية عام ١٩٩٩ إلعام ٢٠٠٦. وبعدذلك، دخل إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى عام ٢٠٠٦ إى عام ٢٠٠٩، ثم وصل الدراسة مدرسة عالية فى معهد دار القلام عام ٢٠٠٩ إلعام ٢٠١٢. ثم وصل الدراسة إى جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج فى كلية التربية وإتعليم بقسم تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ إى العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.



## شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بقول الشكر والحمد لله سبحانه وتعالى، تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت سير العنوان المكتوبة. والصلاة والسلام ل محمد صلى الله عليه وسلم، الذي جلب الناس إلى النور الإلهي.

لا تتحقق كتابة هذا البحث العلمي إلا مع التعليمات والتوجيهات فيقدم الباحث فائق احترامه وجزيل شكره وعظيم تحيته إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد موكري، الماجستير، كمدير جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لمفونج، الذي أعطى فرصة للباحثة رسم العلم في هذا الحرم الجامعي الأخضر الحبيب، خاصة في كلية التربية والتعليم..

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لمفونج.

٣. فضيلة الدكتور ، الدكتور سافر داوود الماجستير ، رئيس قسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لمفونج.

٤. فضيلة غنطور كوسوما، الماجستير كالمشرف الأول، وفضيلة اكمانشه، الماجستير كالمشرف الثاني، الذي قد اعطيا اوقاتهم لاشراف بالصبر حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي.

٥. الأساتذ والأستاذات رؤساء القسم في كلية التربية والتعليم والموظفين بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لمفونج.

٦. رئيس المكتبة والموظفين لمكتبة جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لمفونج.

٧. جميعاً أصدقاء من قسم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٢ و الزملاء من المنظمة أو اتحاد طلبة الجامعة بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج. يرجو الباحث أن يكون هذا البحث العلمي مفيداً لإثراء النظرية والممارسة العملية لتعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإنها لا تزال موجودة من الافتقار إلى الموضوعية والمنهجية فيرجو الباحث الانتقاد المتوقعة واقتراحات لتحسين هذا البحث العلمي. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



بندار لامبونج، ١٠ ديسمبر ٢٠١٧

الباحث

رفقي فرندرا

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	مستخلص البحث
د	.....	الموافقة
هـ	.....	التصديق
و	.....	شعار
ز	.....	إهداء
ح	.....	السيرة الذاتية
ط	.....	شكر وتقدير
ك	.....	محتويات البحث



## الباب الأول: مقدمة

أ	.....	توضيح الموضوع
ب	.....	أسباب اختيار الموضوع
ج	.....	خلفية البحث
د	.....	مشكلة البحث
هـ	.....	اهداف البحث
و	.....	فوائد البحث
ز	.....	أسلوب البحث



## الباب الثاني: الإطار النظري

### أ. معرفة حروف الجر

١. مفهوم حروف الجر ..... ٩
٢. أنواع حروف الجر ..... ١٠
٣. معاني حروف الجر ..... ١١
- ب. لمحة كتاب سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير

### الناطقين بها العربية بين يديك

١. تعريف الكتاب ..... ١٩
٢. ترجمة مؤلف الكتاب ..... ٢١

### ج. الطريقة الاستقرائية

١. تعريف الطريقة الاستقرائية ..... ٢٢
٢. خطوات تطبيق الطريقة الاستقرائية ..... ٢٤
٣. المزايا من الطريقة الاستقرائية ..... ٢٨
٤. العيوب من الطريقة الاستقرائية ..... ٢٨

## الباب الثالث: منهج البحث

- أ. نوع البحث وصفته ..... ٣١
- ب. مصادر البيانات ..... ٣١
- ج. طريقة جمع البيانات ..... ٣١
- د. طريقة تحليل البيانات ..... ٣٢

## الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ. قائمة حروف الجر ..... ٣٣

ب. نتائج البحث (معاني حروف الجر) ..... ٣٥

ج. تطبيق تعليم حروف الجر على الطريقة الاستقرائية .... ٤٨

#### الباب الخامس: الخاتمة

أ. الاستنتاجات ..... ٥٤

ب. التوصيات والاقتراحات ..... ٥٥

#### المصادر والمراجع

#### الملاحق



## قائمة الجداول

٣٢ .....	الجدوال ٤.١
٣٥ .....	الجدوال ٤.٢
٣٦ .....	الجدوال ٤.٣
٤٤ .....	الجدوال ٤.٤



## قائمة الملحق

حروف الجر ومعانيها في الكتاب الثالث من العربية بين يديك من الوحدة  
الأولى إلى العاشرة ..... ٥٤



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعليم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية يحتج إلى الجهد الوطيد. وعارض يجعل التعليم يبدو مملة وتشبع، حتى تسبب الطلاب والمعلمين محبطة. لأن تعليم اللغة الأجنبية يطلب إلى الجهود لبناء حالة أوضاع جديدة في محادثتهم للتفاعل والتواصل مع الناطقين. هذا الشرط الجديد يختلف عن الظروف تعليم الأمهات، سواء في الترتيب الصوتي، بناء الجملة، والتشكل. وهناك بعض الأجزاء التي تشابه بينهما<sup>٢</sup>.

كما عرفنا، إن اللغة العربية هي من المواد الإلزامية التي تعطى للطلاب من أجل فهم محتويات القرآن والحديث وتطبيق القيم في حياتهم، لأن بدون علمهم وفهمهم لن يكونوا قادرين على فهم و تعرف ما المحتوى الوارد في القرآن والحديث. وبالإضافة إلى كونه عربيا سياسيا دوليا، فإن اللغة العربية معترف بها الآن كلغة دولية وتستخدم أيضا كأحد اللغات الرسمية في منتدى الأمم المتحدة. بنظرا لأهمية اللغة العربية في الحياة، يجب تدريس اللغة العربية بالكفاءة وفعالية. ودروس اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية تختلف عن مواضيع أخرى، لأن التدريس اللغة العربية تعطى تقليديا أربع مهارات. وهذه المهارات الأربعة ، أولا، مهارات الإستماع لفهم اللغة شفويا، ثانيا، مهارات الكلام للتعبير عن أنفسهم شفويا، ثالثا، مهارات القراءة لفهم لغة أعرب كتابة، رابعا، مهارات الكتابة للتعبير عن أنفسهم في الكتابة<sup>٣</sup>. هناك العديد من الأشياء التي يجب على كل المعلم يحذر إليها في تدريس اللغة العربية في محاولة لتحسين المهارات الأربع أو أحد منهم، بين جهود كبيرة،

---

<sup>٢</sup>Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:DivaPress, ٢٠١٢), hlm. ٢٧

<sup>٣</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hlm. ٦٢

والإبداع، ووسائل الإعلام التدريس الكافية، واستخدام النهج والأساليب، واستراتيجيات التعلم المتعلقة بتعلم اللغة. من العوامل المختلفة في تحسين مهارات رابع أو واحد منهم في تعليم اللغة العربية، والمؤلف هو أكثر ميلا لمواصلة التحقيق في أهمية وسائل الإعلام التعلم في الجهود الرامية إلى تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب. لأنه في عملية التعلم، والمعلمين بحاجة أدوات أو وسائل الإعلام تعلم أن ما يتم تسليم يمكن استيعابها الطلاب بسرعة وسهولة من قبل. وسائل الإعلام لا غنى عنها في عملية التعلم، لأن وسائل الإعلام هو جزء من ذلك لا ينفصل عن عملية التعلم لتحقيق التعليم بشكل عام، والغرض من التعلم على وجه الخصوص<sup>٤</sup>. وبطبيعة الحال، فإن اختيار وسائل الإعلام مصممة أيضا لغرض التعلم وطرق التعلم للمواد معينة يمكن تسليمها بشكل صحيح ويشعر الطلاب المهتمين والسعادة في اتباع الدرس.

١ استماع هو عملية تنطوي على الاستماع إلى أصوات لغة، وتحديد، وتفسير، والرد على المعنى الواردة فيه.<sup>٥</sup> ومع ذلك، فإن مهارة الاستماع إلى المواد العربية أقل اهتماما من غيرها من المهارات مثل التحدث والقراءة والكتابة. على الرغم من مهارة الاستماع هي مبدأ الأولوية في تعلم أي لغة بما في ذلك اللغة العربية. إذا تم إهمال الكفاءة ذات الأولوية، فإن النتيجة سوف تؤثر على المهارات الأخرى. ومع ذلك، يمكن للمتعلمين فهم ما إذا كان قد وصلت المؤشر.

وفقا لأبو بكر محمد وفيما يلي مؤشرات لمهارات الاستماع التي تتكون من: أ. معرفة وتمييز الحروف العربية مع بيك والحقيقي، ب. التفريق بين الحراك والمخارج على المدى القصير، ج. معرفة تغيير المعنى وفقا لتغيير شكل الكلمة، د. الاستماع وفهم المفردات العربية

---

<sup>٤</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: P.T. Grafindo Persada, ٢٠٠٥), hlm. ٢

<sup>٥</sup> Sabarti –at all: Sabarti. et al. *Bahasa Indonesia* ١. Jakarta: DEPDIBUD. ١٩٩٢.

وفقا للهيكل محادثة يومية.<sup>٦</sup> لذلك وفقا لأبي بكر محمد إنديكاتور مهارة الاستماع هناك ٣ وهي: معرفة وتمييز الحروف، الحراش والمخراج، والمفردات العربية.

ويتبين من الواقع أن مهارات الاستماع إلى المتعلمين باللغة العربية منخفضة بشكل عام وأنها تؤثر على مهارات أخرى. ثانيا، لتقدم تم إهمال مهارات الاستماع حتى الآن قليلا ولم يكن لها بعد مكان معقول في تعليم اللغة. ثالثا، الافتقار إلى توافر المواد التعليمية الاستماع في شكل الكتب المدرسية وغيرها من الوسائل مثل التسجيلات المستخدمة لدعم مهمة المعلمين في تدريس الاستماع لاستخدامها في إندونيسيا. في حين أن اللغة العربية الحالية هي واحدة من الدروس التي يمكن أن تزجج الجانب النفسي للطلاب، حتى اللغة العربية أصبحت واحدة من العوامل التي تسبب في عزوف الأطفال للدراسة في المدرسة، الذين اختاروا في نهاية المطاف المدرسة الإعدادية أي المدرسة الثانوية فقط لأنه لا يعتقد نفسه لمواجهة الدروس العربية. مثل هذه الحالات هي شيء طبيعي نظرا للاختلافات العديدة بين اللغة الأم واللغة العربية، وخاصة من حيث الكتابة والقراءة. لذلك لازم أن يعرف المعلمون العرب مدى قدرة الطلبة على معرفة اللغة العربية بهذه المعرفة. في تحديد ما هي الطريقة المناسبة عند مواجهة الطلاب ذوي القدرة المنخفضة، وخاصة من حيث القراءة الأدبية للقرآن (العربية).

طريقة التعلم هي طريقة واحدة يستخدمها المعلم من أجل تحقيق الغرض من التعلم. كما عبر عنه كوكوم كوما لاساري أن طريقة التعلم هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطة التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. في عملية التعلم هناك العديد من الأساليب التي يمكن استخدامها، وفقا ل إندانغ مولياتينغزيه في التعلم هناك أساليب التي يمكن أن تساعد المعلمين في عملية التعلم ما يلي: طريقة التعلم

---

<sup>٦</sup> Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨١), hlm. ٤٧

رؤساء مرقمة معا، طريقة التعلم النصي التعاونية، وأساليب التعلم التفكير الزوج وتبادل، طريقة التعليم السمعية و صفية وهلم جرا.<sup>٧</sup>

تطبيق طريقة السمعية والوصفية هو عنصر مهم في نجاح عملية التعلم. بل يقال إن نجاح الدرس يعتمد على ثلاثة عوامل: أ. إعداد درس كامل، ب. طريقة التدريس الجيدة، ج. قدرة التلاميذ على تكريس كل إخلاصهم لتلقي الدروس المعطاة وفهمها جيدا ويهدف اختيار أسلوب التعلم إلى جعل الأطفال من السهل الحصول على المواد التعليمية وسهلة لتحقيق ما أهداف التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. فرض طريقة التعلم دون النظر في الجوانب النفسية للطلاب سوف يسبب العملية وأهداف التعلم من الصعب تحقيق الهدف. لذلك، يصبح من المهم جدا أن كل معلم يحاول فهم الحالة النفسية للمتعلم قبل وضع طريقة في عملية التعلم. إدراكا منها أنه كان هناك الكثير من المعلمين العرب الذين يحاولون العثور على الأساليب والتقنيات في تعلم اللغة العربية، وخاصة الأساليب أو التقنيات التي تتناسب مع الظروف والخلفية التعليمية للطلاب. في هذه الحالة يسعى المؤلف لفحص وبحث عن طريقة السامية السيفوية المطبقة في متس الحكمة واي حليم بندر لامبونج. كما يمكن أن تسمى طريقة السمعية والسيفوية بالطريقة السمعية. تبدأ هذه الطريقة مع عرض وحدة الصوت والصوت بولابولا قبل تعليم القراءة والكتابة. يستخدم هذا الأسلوب أشرطة الفيديو، وأشرطة الفيديو، والأفلام، والشرائح وغيرها. في هذه الطريقة قد تستخدم اللغة الأم كمقدمة. أحد المعلمين الذين يطبقون حتى الآن طريقة السامية السيفوية هو طريق الحكمة طريق حليم بندر لامبونج. ويبدو أن أساليب السمعية تؤكد أساسا ليس فقط الممارسة والتعود والطلاب لتشكيل إجادة اللغة، ولكن أيضا حذرا من المعلمين في

---

<sup>٧</sup>Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠١١), hlm. ١٣٠



توجيههم وتظهر بشكل كبير. لذلك يجب على المعلم حقا إتقان تلك المبادئ. ولتحقيق الأهداف المتوقعة، يلزم اتخاذ خطوات على النحو التالي:

١. مقدمة، يحتوي على مسائل مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها إما في شكل إبرسييتيون، أو الاختبار الأولي للمادة، أو أخرى.

٢. عرض حوار قصير أي قراءة يقرأها المعلم مرارا وتكرارا، في حين أن المتعلم يستمع إليه دون النظر إلى النص.

٣. تقليد قصير والحوار القصير أي القراءة مع تقنيات محاكاة كل جملة في وقت واحد و ميمورالكانيا.

٤. إغلاق (إذا لزم الأمر) على سبيل المثال عن طريق تعيين المهام للقيام في المنزل. في هذه الحالة يطلب من الطالب إعادة التدريب في استخدام الأنماط التي تعلمها في المدرسة.<sup>٨</sup>

١. مزايا طريقة أوديولينغوال هي:

أ. يعطي الكثير من الممارسة والممارسة من حيث مهارات الاستماع والتحدث.

ب. الطلاب يتقن النطق بشكل صحيح وبشكل صحيح.

ج. الطلاب ماهرة في صنع أنماط الجملة كما تم تدريبهم.

مساوئ طريقة أوديولينغوال هي:

أ. يتطلب بعمق المعلمين المهرة والمهرة.

ب. التثنية غالبا ما تكون مملة وتعيق توليف قواعد اللغة.

ج. ويولى اهتمام أقل للكلام التلقائي، لأن الطلاب مدربون على الاستجابة ميكانيكيا استجابة للمؤثرات.<sup>٩</sup>

---

<sup>٨</sup> Kokom Komalasari, Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٠), hlm. ٥٤

واستنادا إلى نتائج الملاحظات يعتزم المؤلف إجراء البحوث في متس الحكمة واي حلیم بندر لامبونج هي واحدة من المؤسسات التعليمية الواقعة في منطقة بندر لامبونج. يتم تدريس الدروس العربية من الصف السابع إلى الصف التاسع، وبالطبع مع مواد مختلفة. إن تعلم اللغة العربية للفصلين السابع والثامن يشدد على مهارات الاستماع،<sup>٩</sup> لذلك فمن النادر جدا أن يناقش القائد وكذلك التعلم النحوي على وجه الخصوص. أحد العوامل الكامنة وراء استخدام معلمي اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة هو أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب والطلاب الذين لم يتقنوا القراءة والكتابة القرآن، بحيث للطبقتين السابعة والثامنة ركزت على الاستماع مهارة. خلال هذا المعلم تعليم اللغة العربية في تقديم المواد التعليمية العربية لا تزال تقمع طريقة سامعية أو عملية التعلم محاضرة فقط، والمتعلمين والمستمع وأحيانا مجرد تسجيل المواد. مع تطبيق الأساليب التقليدية، والنتائج التعليمية للمتعلمين تميل إلى أن تصنف على أنها منخفضة.

الخروج من الطريقة التي يطبقها متس العربية المعلم. طريق الحكمة حلیم بندر لامبونج فوق ذلك يؤثر على مهارات الاستماع للمتعلمين كما يلي:

**Tabel ١**

**Data Kemahiran Menyimak Peserta Didik PBA Kelas VIII  
MTs.Al-Hikmah Way Halim Bandar Lampung Tahun Ajaran ٢٠١٦/٢٠١٧**

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan		Keterangan
		KKM	Nilai	
١	Afri Nur Azizah	٦٥	٧٥	<b>Tuntas</b>
٢	Agus Prastiawan	٦٥	٨٠	<b>Tuntas</b>
٣	Ahmad Nasirudin	٦٥	٧٥	<b>Tuntas</b>

<sup>٩</sup> Endang Mulyatiningsih, Metode Penelitian Terapan Bidang pendidikan, (Bandung:Alfabeta, ٢٠١٤), hlm. ٢٤٣

<sup>١٠</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,. Hlm. ١٨٨-١٩٠.

٤	Ahmad Yogi Prasetyo	٦٥	٥٠	Belum Tuntas
٥	Aldi Irawan	٦٥	٥٥	Belum Tuntas
٦	Ananta	٦٥	٦٠	Belum Tuntas
٧	Apni Astuti	٦٥	٦٠	Belum Tuntas
٨	Aulia Artika	٦٥	٨٠	<b>Tuntas</b>
٩	Dafit	٦٥	٨٠	<b>Tuntas</b>
١٠	Dini Artika	٦٥	٤٥	Belum Tuntas
١١	Doni Afrianto	٦٥	٤٥	Belum Tuntas
١٢	Eva Lestari	٦٥	٥٥	Belum Tuntas
١٣	Faruq Akmal Nafis	٦٥	٨٠	<b>Tuntas</b>
١٤	Isna Fauziah	٦٥	٧٥	<b>Tuntas</b>
١٥	Joko Prasetyo	٦٥	٨٠	<b>Tuntas</b>
١٦	Juli Iskandar	٦٥	٥٠	Belum Tuntas
١٧	Khoirun Maulana Rendi	٦٥	٤٠	Belum Tuntas
١٨	Meilina Nur Safaah	٦٥	٨٠	<b>Tuntas</b>
١٩	Nikel Prayoga	٦٥	٦٠	Belum Tuntas
٢٠	Nursodik	٦٥	٤٠	Belum Tuntas
٢١	Riko Prasetyo	٦٥	٧٥	<b>Tuntas</b>
٢٢	Rizki Anggraini	٦٥	٦٠	Belum Tuntas



ويتضح من الجدول أعلاه أنه من بين ٢٢ طالبا أكملوا ١٠ طالب (٤٥.٤٥٪) (والطلبة الذين لم يكملوا ١٢ طالبا) ٥٤.٥٥٪ (٠). ومن ثم يمكن فهم أن مخرجات التعلم لدى المتعلمين تصنف على أنها منخفضة.

واستنادا إلى الوصف الوارد أعلاه، يحاول الكاتب تطبيق طريقة التعلم السامية والصفوية، ومن المتوقع أن يحسن مهارات الاستماع لدى الطلاب في نظر التربية العربية في الصف الثامن متس. الحكمة الطريق حلیم بندر لامبونج.

### ب. المشكلة البحث

وفقا لسوحيونو يمكن تفسير المشكلة على أنها انحراف بين المفترض ما هو صحيح صحيح، بين النظرية والممارسة، والقواعد مع التنفيذ. لذا فإن البحث يصوغ المسائل التالية: هل يمكن تحسين مهارات الاستماع من خلال تطبيق طريقة السمعية والصفوية في المادة العربية في الفصل الثامن م.ط. الحكمة الطريق حلیم بندر لامبونج الدرس ٢٠١٦-٢٠١٧؟

### ج. افترض البحث

و افترض البحث هي صياغة مؤقتة لمسألة تفسر ذلك، ويمكنها أيضا تحديد أو توجيه التحقيق اللاحق. من هذا الرأي يمكن استنتاج أن الفرضية هي شكوك مؤقتة التي يجب إثباتها بصدق وصحيح استنادا إلى البيانات الميدانية. وبناء على ما تقدم، فقد اقترح الباحث فرضية مفادها أن "من خلال تطبيق المنهجية السمية والصفوية يمكن أن يحسن مهارة الاستماع في نظر طلاب التربية العربية في الصف الثامن من برنامج الحكمة طريق الحكمة بندر لامبونج العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧".

### د. فوائد البحث

بالطبع سوف يستفيد هؤلاء الباحثون نظريا وعمليا. وتشمل هذه الفوائد كما

يلي:

١. الفوائد النظرية

٢. تعزيز النظريات حول مهارات المتعلمين في الاستماع باستخدام طريقة السمعية

والصفافية الفوائد العملية

والفائدة المتوقعة لهذا البحث هي:

أ. للماجستير

١. كما الدافع لتحسين المهارات المختلفة التي يمكن أن تحسن نظام التعلم.

٢. يمكن للمعلمين أن يصبحوا أكثر حماسا في التدريس.

٣. يمكن للمعلمين أن يكون أكثر استقرارا إعداد أنفسهم في عملية التعلم.

ب. للمتعلمين

١. سيتم تقليل المتعلمين الذين يواجهون صعوبة في الاستماع وفهم النص العربي من

خلال تطبيق طريقة السمعية والوصفية.

٢. تنمية روح التعاون، لأنه في التعاون التعاوني نجاح الفرد هو مسؤولية المجموعة ونجاح

المجموعة هو مسؤولية الفرد.

ج. للباحثين

١. تدريب الباحثين في إجراء البحوث الإجرائية فئة (بتك) هو الصحيح وفقا لقاعدة

البحث.

٢. الحصول على صورة ملموسة لاستخدام طريقة السمعية والوصفية لتحسين مهارة

الاستماع في تعلم اللغة العربية.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. طريقة البحث

يقصد من طريقة البحث هي جميع الكيفيات المستخدمة في البحث. أما البحث هو عملية البحث والتفتيش والتجريبية على شئ معين لنيل الحقائق والمبادئ الجديدة للحصول على المعلومات الحديثة ولترقية مقدار شئ في مجالي علم وتكنولوجيا.

والبحث هو دراسة علمية حيث كانت في اجراءها لا بد من متابعة خطواتها العلمية نحو استخدام طريقة البحث. فمبنى كانت الباحث تسير على خطواتها الصالحة تحسن بحثها.



والبحث هو عملية البحث والتفتيش والتجريبية على شئ معين لنيل الحقائق والمبادئ الجديدة للحصول على المعلومات الحديثة ولترقية مقدار شئ في مجالي علم وتكنولوجيا.

أما عند رأي سوكيونو (Sugiono) هي طريقة وكيفية في نيل بيانات وحقائق معين لحصل على أهداف وأغراض معينة.

ومن ثم علمنا أن طريقة البحث هي عملية بحث وتفتيش لنيل البيانات والحقائق الموجودة وتحليلها بعد ذلك تحقيقا لما يرب من البيانات.

واستنادا على البيانات السابقة استنبطت الباحث أن طريقة البحث هي اجراءات وكيفيات في نيل البيانات والحقائق المحتاجة مع متابعة خطواتها المنظمة للحصول على المعلومات الحديثة ولترقية مقدار شئ في مجالي علم وتكنولوجيا.

## ١. نوعية البحث

إن هذا البحث بحث اجراءات عملية التعلم في الفصل. فهي جميع عمليات البحث في نيل الحقائق والمنافع للبحث على سبيل المشاركة.

Menurut Suharsimi Arikunto, Penelitian Tindakan Kelas ( *Classroom Action Research* ) ada tiga pengertian yang bisa diterangkan :<sup>١١</sup>

- a. Penelitian adalah kegiatan mencermati suatu obyek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
- b. Tindakan adalah suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu. Dalam penelitian berbentuk rangkaian siklus kegiatan untuk siswa.
- c. Kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama, menerima pelajaran yang sama dari guru yang sama pula.

وعند رأي سهارسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) أن لبحث إجراءات عملية التعلم مفهومات ثلاث هي:

---

<sup>١١</sup> Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, ٢٠٠٧, h. ٢ – ٣.

أ. البحث هو عملية ملاحظة شيء الذي يراد بحثه بطريقة معينة لنيل البيانات والحقائق المستخدمة في تنمية مقدار الشيء المرغوبة عند الباحث.

ب. والإجراءات هي عملية اجراءات التي يقوم بها مدرس لأهداف وأغراض معينة.

ت. والفصل هو مجموعة التلاميذ الذين يتناولون الدرس في نفس وقت ومدرس واحد.



وفقا للمفاهيم السابقة علمنا أن بحث إجراءات عملية التعلم في الفصل هو ملاحظة عملية التعلم في نفس الوقت والفصل معا.

Sedangkan menurut Rochiati Wiraatmaja, penelitian tindakan kelas adalah bagaimana sekelompok guru dapat mengorganisasikan kondisi praktek pembelajaran mereka, dan belajar dari pengalaman mereka sendiri. Mereka dapat mencoba suatu gagasan perbaikan dalam praktek pembelajaran mereka dan melihat pengaruh nyata dari upaya itu.<sup>١٢</sup>

---

<sup>١٢</sup> Rochiati Wiraatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), h. ١٣.



وأما عند روحياتي وراحمجي (Ruhiyaati Wiraatmaja) أن بحث إجراءات التعلم في الفصل هو كفايات المدرسين في تنظيم أحوال عملية تعلمهم وفق انفعالاتهم حتى يمكنهم التجريبات على النظريات الموجودة في البحث مع ملاحظة أثر التجريبات. ومن البيانات السابقة علمنا أن بحث إجراءات التعلم في الفصل هو البحث الذي يقوم به المدرس في فصله لإصلاح انشطاته في ترقية نتائج تعلم التلاميذ على سبيل إعداد التعليم وتطبيق وممارسة جميع اجراءات مع مشاركة التلاميذ في الفصل. ومن أهداف بحث إجراءات التعلم في الفصل هي لتحليل المشكلات الموجودة في الفصل مع تحليلها ولترقية انشطات المدرس وحرفانيته. ومن أغراضه الخاصة هي اصلاح جميع المشكلات الموجودة عند تعلم التلاميذ وتنمية مقدار عمليته في الفصل.

Penelitian tindakan kelas sebagaimana penelitian lainnya, memiliki kelebihan dan kekurangan. Shumsky dan Suwarsih menyatakan bahwa kelebihan PTK adalah sebagai berikut:<sup>13</sup>

- a. Kerjasama dalam PTK menimbulkan rasa saling memiliki
- b. Kerjasama dalam PTK menimbulkan kreativitas dan kemampuan kritis dalam hal ini guru dan sekaligus peneliti
- c. Melalui kerjasama, kemungkinan untuk berubah meningkat.
- d. Kerjasama dalam PTK meningkatkan kesepakatan dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi.

Sementara itu, kelemahan dari PTK adalah sebagai berikut:

- a. Kurangnya pengetahuan dan ketrampilan dalam teknik dasar PTK pada pihak peneliti (guru)

---

<sup>13</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: Rajawali, ٢٠١١), h. ٦٩

- b. Berkenaan dengan waktu. PTK memerlukan komitmen peneliti untuk terlibat dalam prosesnya, faktor waktu ini dapat menjadi kendala yang cukup besar. Hal ini disebabkan belum optimalnya pembagian waktu untuk kegiatan rutinnnya dengan aktivitas PTK.

ولبحث اجراءات عملية التعلم في الفصل محاسن كثيرة كما في الأبحاث الأخرى. وهي كما التالي:

١. إن التعاون بين التلاميذ يثمر على الامتلاك بينهم.

٢. تنمية فعالة التلاميذ والمدرسين وتعويدهم على الانتقاد.



٣. تنمية قدرة التلاميذ على الإصلاح

٤. توحيد آراء التلاميذ على تحليل المشكلات الموجودة بينهم.

أما بعض العيوب الموجودة لهذا البحث منها:

١. نقصان معلومات المدرس ومهارته في الأساليب الأساسية لبحث

اجراءات عملية التعلم في الفصل.

٢. نقصان المدرس في تنظيم الأوقات عند اجراءات عملية التعلم.

## ٢. تعيين وتحديد البحث

إن عملية تعيين شخصية البحث وموضوعيته هي جميع عمليات في تعيين

وإختيار مصادر البيانات الصحيحة.<sup>١٤</sup> أما شخصيته منها كما التالي:

أ. مدرس اللغة العربية بمدرسة الحكمة بندار لمبونج.

ب. طلبة الصف الثامن بمدرسة الحكمة بندار لمبونج.

---

<sup>١٤</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: Rajawali, ٢٠١١), ص. ٦٩

وأما موضوعيته هي عملية تعليم اللغة العربية بطريقة السمعية والشفوية لترقية مهارة الاستماع طلبة الصف الثامن بمدرسة الحكمة بندار لمبونج.

### ٣. خطوات البحث

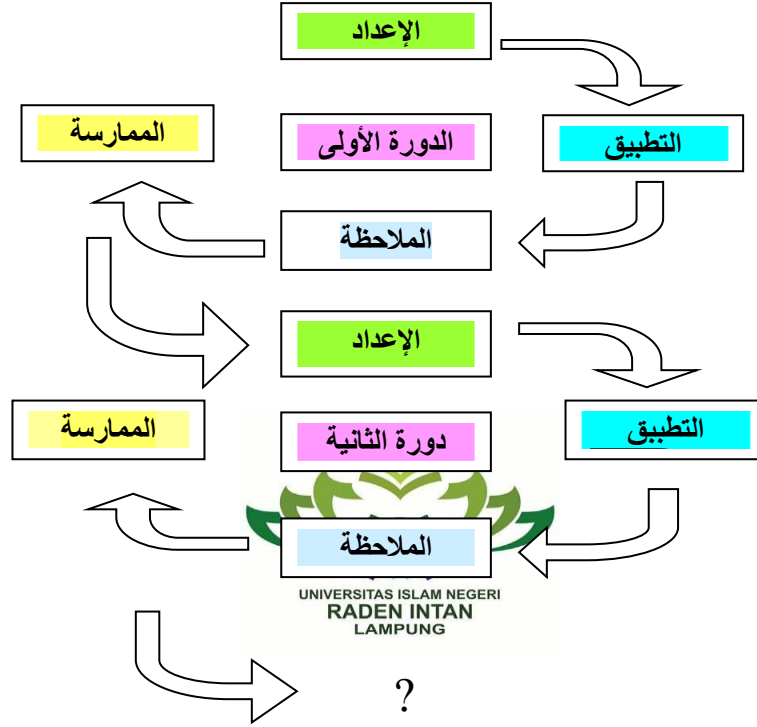
إن الخطوات التي يلزم على الباحث متابعتها منها : (١) الإعداد، و(٢) التطبيق، (٣) والملاحظة، ثم (٤) الممارسة التي لا بد على الباحث اجراءها على شكل دورة مكررة ومتابعة.<sup>١٥</sup>

من البيانات السابقة، فهم الباحث أن في البحث الإجرائي عملية التعلم في الفصل خطوات أربع التي يلزم على الباحث متابعتها. حيث تبدأ خطواته بإعداد التعليم، والتطبيق، والملاحظة، ثم الممارسة على شكل دورة مكررة متتابعة ومنتظمة حتى يفهم التلاميذ مادة دراسية التي يراد ايصالها إليهم فهما جيدا. وفقا لرأي سهارسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) أن خطوات هذا البحث هي كما التالي :

خطوات البحث عند سهارسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) :<sup>١٦</sup>

<sup>١٥</sup> Rochiati Wiraatmadja, ص. ١١٧, المراجع السابق.

<sup>١٦</sup> Suharsimi Arikanto, Suhadjono, dan Supardi, ص. ٧٤, نفس المراجع.



إن هذا البحث يحتوي على دورتين مكررتين متتابعتين. حيث يبدأ هذا البحث بالدورة الأولى، وبعد أن ظهرت الإصلاحات أو المشكلات في الدورة الأولى يستعد المدرسين والباحثين بتعيين الدورة الثانية. حيث كانت الإجراءات في الدورة الثانية متساوية كما في الأولى مع زيادة بعض التحسينات والإصلاحات لتكملة الإجراءات في الدورة الأولى. فمتى كان المدرسين والباحثين لم يقتنعوا بما حصلوا عليها من النتائج في الدورة الأولى والثانية يمكن لهم إعادة اجراءات في الدورة الثالثة وهكذا إلى آخره حتى يبلغ المدرسين والباحثين مبلغ اقتناعهم في النتيجة المرغوبة عندهم.

فبدأ الباحث بالملاحظة الأولى على عملية التعلم في بداية بحثها، وبعد أن أخذ الباحث التصريح للبحث، أعدت الباحثكلما احتاجت عليها الباحث في البحث بمساعدة

مدرسة اللغة العربية. فلما تم أعداده يقوم الباحث على إجراء ما أعدها الباحث من قبل. ويقوم بعد ذلك ملاحظة عمليات التعليم في الفصل من قبل أن يقوم الباحث على التقويم لإصلاح جميع عمليات البحث في الدورة بعدها.

#### ٤. إعداد البحث

إن في هذه الدورة الأولى استخدم الباحث طريقة السمعية والشفوية لترقية مهارة الاستماع طلبة الصف الثامن بمدرسة الحكمة بندار لمبونج. فستأتي خطواتها كما التالي :



#### الدورة الأولى

أ. الإعداد.

ولتنمية مهارة الطلبة في الاستماع، استخدم الباحث طريقة السمعية والشفوية عند إعداد التعليم بمشاركة مدرسة اللغة العربية فيه. وهي كما التالي:

١. إن في تنظيم وتعيين إعداد التعليم استخدم الباحث طريقة السمعية والشفوية في تعليم اللغة العربية عند المناقشة في الفصل.

٢. مناقشة الباحث مع مدرس اللغة العربية في تطبيق طريقة السمعية والشفوية.

٣. إعداد أدوات التقويم نحو ورقة الملاحظة والمقابلة. حيث كانت جميع نتائجها

المحتاجة في البحث مكتوبة في تلك الورقة.

ب. التطبيق

إن الإجراءات في هذه الحالة معتمدة على ما عينها الباحث في الإعداد. فهي تعليم اللغة العربية وكفايات في الموافقة والمعارضة الحسنة بدليل وحجة قوية عند المناقشة وفق طريقة السمعية والشفوية. أما خطوات التعليم بهذه الطريقة هي كما التالي:

١. المقدمة

وتبدأ هذه المقدمة بتنظيم الفصل وتقديم الأهداف والأغراض من التعليم.



٢. تطبيق عملية التعلم

إن في تعليم مهارة الاستماع المادة اللغة العربية استخدم الباحث طريقة السمعية والشفوية. وفيما يلي من خطوات طريقة السمعية والشفوية :  
أ. قسم الباحث الطلبة إلى الفراق المعينة، ولكل فرقة أربعة طلاب.  
ب. أعطى المدرس النصوص المناسبة لمادة الدرس.

ت. تعامل الطلبة في الاستماع و اكتشاف الفكرة الأساسية ثم رد النصوص المكتوبة.

ث. ثم عين الطلبة نتائج مناقشة الفرقة.

ج. بعد بيان الطلبة نتائج مناقشة الفرقة، قام المدرس ببيان النصوص المعلمة تأكيداً لبيان الطلبة.

٣. الاختتام

أ. الاستنتاج من المدرسة عن مادة الدرس بمشاركة الطلبة.

ب. ممارسة المدرسة المادة ونتائجها بمشاركة الطلبة.

ت. الملاحظة

إن الملاحظة مستخدمة لمعرفة جميع عمليات التعلم في الفصل ومشكلاتها بمساعدة مدرسة اللغة العربية. وكذلك لمعرفة كل تغييرات الطلبة في عملياتهم التعلم، ولمعرفة إهتمامهم نحو الدرس، ومقدار مداركهم عقب التعلم.

ث. الممارسة

إن الخطوة الأخيرة في التعليم هي الممارسة بتحليل جميع نتائج الطلبة في تعلم مهارة الاستماع حيث أنها طريقة السمعية والشفوية عند المناقشة في الفصل. فتلك النتائج مستخدمة لمعرفة أكانت الإجراءات التي يجري عليها الباحث تؤثر على تنمية مهارة الطلبة في الاستماع أم لا.

## الدورة الثانية

إن الإجراءات والخطوات في هذه الدورة متساوة كما في الدورة الأولى وإنما مختلفة ومتغيرة في المادة بزيادة الاصلاحات والتحسينات فيها.

## ٥. طريقة جمع البيانات والحقائق

إن طريقة جمع البيانات والحقائق من الأمور المهمة في البحث. أما الفرد هو من أدوات جمع البيانات والحقائق الرئيسية في البحث الوصفي. فالطريقة التي استخدمها الباحث في جمع البيانات والحقائق منها كما التالي:

## أ. الملاحظات

إن الملاحظات من طريقة جمع البيانات والحقائق المهمة في البحث. حيث لها علامة خاصة التي لا تملكها الطريقة الأخرى مقابلة والأسئلة.

Sedangkan menurut Joko Subagyo observasi adalah pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencacatan.<sup>١٧</sup>

أما عند رأي جوكو سبكيو (Joko Subagyo) أن الملاحظة هي ملاحظة الإجراءات المنتظمة عن الأفعال الاجتماعية وكتابة نتائجها بعد ذلك. وهي محتوية على ملاحظتين. وهي كما التالي:

### أ. الملاحظة المشاركة

ويقصد من الملاحظة المشتركة هي أن يشترك الملاحظ في جميع أحوال الملاحظة عند إجراءاته.

### ب. الملاحظة غير المشتركة

ويقصد منها أن لا يشترك الملاحظ عند إجراءات الملاحظة.

---

<sup>١٧</sup>Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori & Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١١), h.



وفي هذا البحث استخدم الباحث الملاحظة المشتركة في جمع الحقائق والبيانات لمعرفة أحوال الطلبة والمدرسة في عملية التعلم. حيث كانت الباحث عينها تشترك في تلك الملاحظة باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفكرة المزدوجة.

## ب. الوثائق

Dokumentasi adalah merupakan sekumpulan data yang tertulis seperti dikatakan oleh Suharsimi Arikunto “Dokumentasi adalah mencari atau menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya”.

إن الطريقة الوثائق عند رأي سهارسمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) هي كسب البيانات والحقائق عن أحوال الشيء أو المتغيرات من ملحوظات أو كتب أو رسالات أو مجلات أو جدول الأنشطة أو مجموعة النتائج وما أشبه ذلك من البيانات.

واستخدم هذه الطريقة في جمع البيانات والحقائق المحتاجة في البحث لمعرفة أحوال التلاميذ بمدرسة الحكمة بندار لمبونج فهي مشتملة على :

١. تاريخ الاختصار لمدرسة الحكمة بندار لمبونج.

٢. أهداف لمدرسة الحكمة بندار لمبونج.

---

<sup>١٨</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), h ٢٠١

٣. عدد الطلبة والفصل.

٤. أحوال وسائل التعليم.

#### ت. المقابلات

ويقصد من المقابلات هي طريقة جمع البيانات والحقائق الموجودة على سبيل المحاورة المنتظمة وفق أغراض البحث.

Sedangkan menurut S. Margono, Metode wawancara merupakan alat pengumpulan informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula.<sup>١٩</sup>



أما عند رأي س. مرونو (S. Margono) أنها هي إذا يقصد من المقابلة هي كفيات جمع البيانات والحقائق من مصادرها المعتبر على سبيل المحاورة شفها.

وفي تطبيقها تنقسم المقابلة إلى ثلاثة أقسام هي :

#### ١. المقابلة الحرة

ويقصد من المقابلة الحرة هي عملية المقابلة بين المقابلين مع تقديم الأسئلة الحرة. وكانت الأسئلة مقدمة من غير قصد.

#### ٢. المقابلة المنتظمة

---

<sup>١٩</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), Cet. VIII. h.

وتسمى هذه المقابلة *Controlled Interview* وهي المقابلة التي في اجراءاتها استخدم بعض الكتب المتعلقة بالأمور التي يراد بحثها. ومن علامتها أن يكون المقابل ركنا من جميع إجراءاتها بتنفيذ جميع البيانات وفق مصادرها الصحيحة تسهيلا له في المقابلة.

### ٣. المقابلة الحرة المنتظمة

وهي مجموعة من المقابلة الحرة والمنتظمة. وذلك بتعيين المقابل بعض البيانات الأساسية بالبحث التي يراد تقديمها عند المقابلة مع مهارته في اجراءات ومتابعة خطواتها الصحيحة. وتكون هذه الخطوات مصدرا للمقابل في الإجراءات على المقابلة لأن لا يخرج من البحث.<sup>٢٠</sup>

والمقابلة المستخدمة لهذا البحث هي المقابلة الحرة المنتظمة. وهي المحاورة الحرة مع الأسئلة الأساسية المعينة من قبل. وهي مقابلة عن أحوال عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمعهد درا الخير كوتابومي لمبونج الشمالية. حيث كانت هذه المقابلة مقدمة لرئيس المدرسية ومدرس اللغة العربية.

---

<sup>٢٠</sup> Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٧), ص. ٨٣-٨٥

ث. الاختبارات

ويقصد من الاختبارات هي مجموعة الأسئلة أو الاختبارات المقدمة شفها لمعرفة مقدار مهارات الطلبة ومداركهم أو ملكاتهم الفردية والإجتماعية وعلى وجه خاص في مهارة الاستماع باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفكرة المزدوجة.

## ٦. طريقة تحليل البيانات والحقائق

بعد أن اجتمعت البيانات والحقائق المحتاجة في البحث ثم تقوم الباحث بتحليل جميع البيانات للحصول على الاستنتاج نحو حقيقة نتيجة الملاحظة. وهي عملية كسب البيانات والحقائق من نتيجة المقابلة والملاحظة والوثائق ثم تنظيمها. وبعد ذلك القيام على الاستخلاص وذلك بأخذ الاستنباط ثم إختيار الحقائق والبيانات الرئيسية، وأخيرا تركيز الأعمال إلى الحقائق والبيانات المهمة والغاء ما ليس لها أهمية من الحقائق والبيانات في البحث ثم القيام على الاستنتاج لسهولة فهمها.

وتحليل البيانات والحقائق في هذا البحث أقامتها الباحث في أول اجراءاتها. وذلك بجمع جميع البيانات والحقائق الموجودة عند ملاحظتها عملية التعلم في الفصل وتحليلها بعد ذلك. وتلك الأمور محتوية على أحوال الفصل وكيفيات تعليم المدرس وتنظيمه التلاميذ في الفصل والمعاملة بين المدرس والتلاميذ وكذلك كيفيات المدرس في تقديم الأسئلة إلى تلاميذه وكيفيات إجابتهم الأسئلة المقدمة إليهم. وفي إجراءات على تحليل البيانات عند البحث خطوات ثلاث التي لا بد من متابعتها ورابعها عقب البحث. حيث كانت الخطوة الأولى إلى الثالثة تؤدي متتابعة. والخطوة الثانية معتمدة

بنتائج التحليل الأولى وهكذا إلى آخره. أما الخطوة الثالثة محتوية على تعيين الموضوع وتحديد المشكلات ثم ادخال نتائج فردية في نتائج التحليل.

ويمكن في تحليل البيانات استخدام طريقة وصفية وكمية. وفي هذا البحث استخدم الباحث التحليل الوصفي. وهو جميع البيانات عن أحوال الشخصية نحو بيان كفاءات وأحوال المعاملة بين مدرس اللغة العربية والتلاميذ في الفصل. فأصبحت البيانات والحقائق الموجودة نافعة ومستعملة.

ومن المفهومات السابقة علمنا أن البيانات في التحليل الوصفي هي استفراية بتحليل البيانات الموجودة وتكون فرضية البحث.

وفي تحليل البيانات والحقائق استخدم الباحث خطوات التالية:

١. تخفيض البيانات. وهو اختيار البيانات والحقائق الملائمة بأغراض البحث

وتخفيض البيانات وتركيزها على شكل ملحوظات.

٢. عرض البيانات وتقديمها. وهي كفاءات تنظيم الكلمات تسهلا في

الاستنتاج. ومن خطواتها منها (أ) التعيين، (ب) التفصيل، (ت)

التنظيم، (ث) بيان الاستبيانات التكميلية، و(ج) والاستفهام

٣. فحص البيانات. هو بيان مقاصد البيانات الملائمة بخطواتها الصحيحة

للقيام على الاستنتاج.

٤. الاستنتاج. فهو تصوير عام مما يراد بحثه وفق البيانات والحقائق الموجودة

لتستنتج بها الباحث حق الاستنتاج.

مستندا على البيانات السابقة علمنا أن خطوات تحليل البيانات والحقائق التي لا بد على الباحث متابعتها هي تخفيض البيانات بتلخيص البيانات المحتاجة في البحث، وعرض البيانات وتقديمها بتنظيم مهارة الطلبة في الكلام، وقحص البنانات ثم الاستنتاج.

أما البيانات التي يراد تحليلها كما التالي:

#### ١. نجاة تعلم الطلبة

إن في معرفة نجاة مهارة الطلبة في الكلام باستخدام الاستراتيجية التعليمية الفكرة المزمجة استخدم الباحث القاعدة التالية:

$$\text{نجاة الطلبة} = \frac{\text{مجموع الناجحين}}{\text{عدد الطلبة}} \times 100\%$$

حد النتيجة (٢٨)

أما النسبة المئوية لنجاة الطلبة في الفصل هي كما التالي:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد الطلبة الناجحين}}{\text{عدد الطلبة}} \times 100\%$$

#### القائمة الأولى لنجاة الطلبة

بيان	نسبة مئوية لنجاة الطلبة في التعلم	نمرة
ممتاز	٨٠ – ١٠٠	١
جيد جدا	٧٠ – ٧٩	٢
جيد	٦٠ – ٦٩	٣
مقبول	٥٠ – ٥٩	٤

٥	٠ - ٤٩	ضعيف جدا
---	--------	----------

(سلامتو، ١٨٩:١٩٩٩)

إن من علامة نجاة الطلبة في التعلم منها :  
 أ. نجاة فردية : متى كانت النتيجة حصلت على ٧٠ وأكثر وفق مبلغ  
 النتيجة المعينة من المدرسة.

ب. نجاة الفصل : متى كانت النتيجة حصلت على ٧٠ وأكثر وفق البيانات  
 في القائمة الأولى



## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. مهارات الاستماع

##### ١. فهم مهارات الاستماع

الاستماع الاستماع على وجه التحديد وتركز على الكائن يجري الاستماع إليها. يمكن تعريف الاستماع النشاط الذي يتضمن الاستماع والصوت اللغة، وتحديد، والرد على المعنى الوارد في مادة سيما كان.<sup>٢١</sup> "الاستماع هو عملية الاستماع إلى شعار عن طريق الفهم إلى الفهم مع الرعاية والفهم والتقدير، وتفسير المعلومات، واستولت على المحتوى، وكذلك لفهم المعنى من الاتصالات التي لم يتم تفسيرها من قبل المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المحكية".

عملية الاستماع تتطلب اهتماما جديا من الطلاب. وهو يختلف عن السمع أو الاستماع. في رأي تارين "في جلسة الاستماع من المستمع قد لا يفهم ما هي الأنشطة أي نية، ولكن لم تبع التفاهم لأنها ليست وجهة.<sup>٢٢</sup> "الاستماع وتشمل أنشطة الاستماع، والاستماع، ويرافقه الجهود لفهم المواد بالتالي في أنشطة الاستماع ليس لديها نية والانتباه والفهم، وهو عنصر أساسي في أي حال كان دائما هناك في حالة الاستماع، حتى تغلبوا على الاهتمام.<sup>٢٣</sup> "الاستماع هو عملية تشمل الاستماع إلى أصوات اللغة، وتحديد، تفسير، والرد على المعنى الوارد فيه". الاستماع هو واحد من قاعدة المهارات في غوية، لأن اللغة هي الأولى من كل الكلام، وأصوات لغة واستمعت، موضوعات اللغة العربية هي من المسائل التي

<sup>٢١</sup> Tarigan, "Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media", (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), Hlm. ٢

<sup>٢٢</sup> Tarigan, *Menyimak sebagai suatu keterampilan berbahasa*, Bandung :Angkasa ١٩٨٣. Hlm. ٢٧

<sup>٢٣</sup> Sabarti –at all: *Bahasa Indonesia I*, (Jakarta:DEPDIBUD, ١٩٩٢)



تهدف إلى تشجيع، دليل وتوسيع وتطوير قدرة و زرع موقفا ايجابيا تجاه اللغة العربية على حد سواء مستقبلا ومنتجا. الاستماع دورا هاما في حياتنا، لأن الاستماع هو الأداة الأولى التي يستخدمها البشر في التواصل مع الآخرين في المراحل لذلك، والاستماع هو تجربة تعليمية هامة جدا. والنتيجة هي أن المعلمين يجب أن يبدأوا التدريس من خلال الاستماع إلى الخطب العربية في كل من الكلمات والجمل. الاستفادة من هذا النشاط هو تعريف الطلاب مع خطاب السمع والتعرف على نظام الصوت العربي، وخلق حالة التعلم عاطفي وتعزيز الدافع في الطلاب. بشكل عام، فإن الغرض من الاستماع هو ممارسة للطلاب لفهم الكلام باللغة العربية، كل من اللغة اليومية واللغة المستخدمة في المنتدى الرسمي هي: لتدريب السمع، يمكن الحديث، والحصول على المفردات، وحفظ مختلف الكلمات المخاطر (خطأ يقولون). وبالإضافة إلى ذلك، في حياة المسلم، أسمع أكثر من غيرها من المهارات اللغوية. من خلال إستيما "نحن نعرف مفردات، أشكال الأرقام وتاركيب. مع استيما "يمكن أيضا إتقان مهارات اللغات الأخرى وهي كلام، كيراه و كيتباه.

## ٢. الغرض من مهارات الاستماع

وفقا لأبو بكر محمد ما يلي هو الغرض من مهارات الاستماع في تعلم اللغة العربية:

أ. معرفة وتمييز صوت الحروف العربية بشكل جيد وبشكل صحيح.

ب. معرفة وتمييز طويل / قصير هاراكات / مخرج.

ج. الاستماع إلى اللغة العربية دون استكشاف البنية النحوية للمعنى.

د. سماع وفهم المفردات العربية وفقا لهيكل المحادثة اليومية.

هـ. معرفة العلاقة بين صياغة الصوت والكتابة.

و. معرفة تغيير المعنى وفقا لتغيير شكل الكلمة.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٤</sup> Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨١), hlm. ٤٧

وبناء على الوصف أعلاه، فمن المفهوم أن أنشطة الاستماع التي تم التأكيد خصوصا هي براعة استمع للحفاظ على دقة الصوت من اللغة العربية، سواء من حيث فضلا عن خصائص الصوت من جهة أخرى، في إيقاع الكمال، والتعبير الذي يصف شعور المؤلف، وأيضا لا وقف و مرارا وتكرارا، وإيلاء الاهتمام لعلامات التقييم.

### ٣. مؤشرات مهارات الاستماع

في حين أن مؤشر مهارات الاستماع نفسه وفقا لسيفول مصطفى هو كما يلي:

أ. الطلاب قادرون على الاستماع إلى النص العربي مع القراءة الصحيحة.

ب. الطلاب قادرون على الاستماع إلى القراءة بشكل صحيح.

ج. الطلاب قادرون على ترجمة ومعرفة موقف كل كلمة ويمكن إعادة فرز الأصوات باستخدام لغتهم الخاصة.

داراى الرأي حول أن المؤشرات التي ينبغي تحقيقها في تعلم مهارات الاستماع هي كما يلي: الطلاب قادرين على الاستماع إلى النص العربي مع القراءة الصحيحة، تمكن الطلاب من الاستماع إلى قراءات صحيحة، ويمكن للطلاب روايتها قراءة النص بلغتهم.

### ب. طريقة السمية والصفافية

#### ١. فهم السامية والصفافية

الأسلوب السمعي هو وسيلة لاستناد نفسها إلى نهج هيكلي في تعليم اللغة. كما يعني هذا الأسلوب يؤكد على دراسة ووصف لغة ليتم تعلمها من خلال البدء من نظام الصوت (علم الأصوات)، ثم نظام تشكيل الكلمة (التشكيل)، ونظام تشكيل الجملة (بناء الجملة). لأنه يتعلق بنية اللغة ككل ثم في هذه الحالة، وأكد أيضا ضغط النظام، لهجة، وغيرها. لذلك الغرض من اللغة عن طريق تكريس الاهتمام لنطق الكلمات، وعلى بروفات

بشكل مكثف. وحتى هذا عادة ما يستخدم كنص رئيسي في عملية التعلم. تقنية تدريس اللغة المستخدمة من قبل جميع المعلمين اللغة في أي وقت لإجبار الطلاب على تكرار ونطق نمط الجملة بشكل جيد دون خطأ. ويوجه النقد في المقام الأول إلى المفهوم الأساسي كما يتضح من الخولي أنه؛

أ. المحادثة ليست الجانب الرئيسي الوحيد للمهارة، لأن الجانب عين مهم أيضا كعنصر مهارة في مجملها.

ب. ترتيب المهارات ليس شيئا يجب القيام به، لأنه يمكن أن يكون يتم تدريس المهارات في نفس الوقت.

ج. استخدام قواعد اللغة والتجامة ليس شيئا محظورا، لأنه بين القواعد مع اللغة ترتبط ارتباطا وثيقا جدا، وسوف تساعد في الواقع الطلاب على إتقان المهارات اللغوية.<sup>٢٥</sup>

د. ليس صحيحا أن تعلم اللغة الأم هو نفس تعلم لغة أجنبية، لأن تعلم نفسيا اللغة الأم يرتبط ارتباطا وثيقا بالعناصر العاطفية للطفل للوالدين والأسرة، لذلك استخدامه هو ضرورة للتعبير عن الاحتياجات الأساسية والعواطف والأفكار. في حين تعلم لغة أجنبية ليست هي القضية.

هـ. صحيح أن لغات العالم لها عناصر مختلفة، ولكن صحيح أيضا أنها تشبه بعضها بعضا. لذلك، من المهم معرفة جوانب التشابه والاختلاف بين اللغات الأجنبية واللغة الأم في تدريس اللغة العربية.

## ٢. خطوات استخدام طريقة السمية والصفافية

---

<sup>٢٥</sup> Ibid, hlm. ١٦٢

كما هو الحال مع هذه الطريقة من الاستماع والتحدث، يؤكد أمبليكاتيون هذين الجانبين قبل الجانبين الآخرين. إذا نظرتم إلى المفهوم الأساسي، ثم هناك بعض الأشياء التي يجب النظر فيها في التطبيق هي:

أ. يجب على المتعلم الاستماع، ثم التحدث، ثم قراءة، وأخيرا الكتابة.  
ب. وينبغي تقديم القواعد في شكل أنماط الجملة أو الحوارات مع مواضيع من المواقف اليومية.

ج. يجب أن تتبع تمارين التادبرات تكييف الهواء كما هو موضح. في هذه الحالة تعطى هدية جيدة.

د. يجب أن تقدم جميع عناصر قواعد اللغة من السهل إلى الصعب أو التدريجي (متدرج ممارسة / تادروج / التادريب).



ويبدو أن الأساليب السمعية في الأساس لا تؤكد فقط على ممارسة المتعلمين وإعادة تأهيلهم لتشكيل إتقان اللغة، ولكن أيضا توحي الحذر لدى المعلمين في توجيههم. لذلك يجب على المعلم حقا إتقان تلك المبادئ. لتحقيق الأهداف المتوقعة، الخطوات اللازمة التي تعتبر مناسبة. على سبيل المثال، الخطوات المحددة هي كما يلي:

أ. مقدمة، يحتوي على مسائل مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها إما في شكل إبرسييتيون، أو الاختبار الأولي للمادة، أو أخرى.

ب. عرض حوار قصير / قراءة يقرأها المعلم مرارا وتكرارا، في حين أن المتعلم يستمع إليه دون النظر إلى النص.

ج. انتحال وحوار قصير / القراءة مع تقنيات محاكاة كل جملة في وقت واحد و ميمورالكانيا.

د. إغلاق (إذا لزم الأمر) على سبيل المثال عن طريق تعيين المهام للقيام في المنزل. في هذه الحالة يطلب من الطالب إعادة التدريب في استخدام الأنماط التي تعلمتها في المدرسة.<sup>٢٦</sup>

٣. إيجابيات وسلبيات طريقة السمية والصفافية

الأسلوب السمعي المفرط هو:

أ. يعطي الكثير من الممارسة والممارسة من حيث مهارات الاستماع والتحدث.

ب. الطلاب يتقن النطق بشكل صحيح وبشكل صحيح.

ج. الطلاب ماهرة في صنع أنماط الجملة كما تم تدريبهم.



عيوب أساليب أوديولينغوال هي:

أ. يتطلب بعمق المعلمين المهرة والمهرة.

ب. التثنية غالبا ما تكون مملة وتعيق توليد اللغة.

ج. ويولي اهتمام أقل للكلام التلقائي، لأن الطلاب مدربون على الاستجابة ميكانيكيا استجابة للمؤثرات.<sup>٢٧</sup>

ج. اللغة العربية الموضوع.

١. فهم موضوع اللغة العربية

درس اللغة العربية هو محاولة للتعلم. هذا النشاط سوف يؤدي الطلاب إلى تعلم شيء بطريقة فعالة وكفؤة.

أ. كما ذكر ناباب أن معنى التعلم هو عملية الاسمية ل ميمبلاجاركان العربية.<sup>٢٨</sup>

ب. وينبغي أن يكون التعلم ذات مغزى "عملية صنع أو التسبب في الآخرين للتعلم. أما بالنسبة لعمر حماليك فإن التعلم هو عبارة عن مزيج يتكون من العناصر البشرية والمواد

<sup>٢٦</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,. Hlm. ١٨٨-١٩٠

<sup>٢٧</sup> M. Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨). Hlm. ٢٨-٢٩.

<sup>٢٨</sup> Nababan *Op. Cit*, hlm. ١٩٧

والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة يكون الأشخاص المتورطون في نظام التدريس يتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين والمواد تشمل؛ الكتب، ألواح الكتابة وغيرها.<sup>٢٩</sup>

ويطلق على التعلم أيضا عملية سلوكية ذات توجه إيجابي لحل المشاكل الشخصية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي يواجهها الأفراد والجماعات والمجتمعات المحلية. في هذه الحالة يتم تعريف السلوك على أنه المواقف والأفكار والقيم والخبرات والمصالح الفردية. في حين أن الاتجاه الإيجابي يشير إلى ما يحسن نفسه والآخرين والمجتمع. ويتيح التعلم للأفراد أو المجموعات أو المجتمعات أن يصبحوا كيانات فعالة ومنتجة داخل المجتمع، ويمكن الاستنتاج بأن التعلم (التعليم والتعلم) هو نشاط متعمد للمعلمين لتعديل (تنظيم) مكونات تعليمية مختلفة موجهة نحو تحقيق هدف من مصطلح التعلم وعملية التدريس هناك علاقة وثيقة جدا. في الواقع، هناك التفاعل والتفاعل بين تأثير النفوذ والدعم المتبادل بعضها البعض كما لغرض التعلم هو معيار لتحقيق درجة الجودة وكفاءة التعلم نفسه. إن عملية التعلم عملية معقدة. العملية نفسها من الصعب مراقبة، ولكن الفعل أو العمل من التعلم يمكن ملاحظتها على أساس التغيرات السلوكية الناتجة عن العمل التعلم. لذلك، لفهم مطلوب عمل التعلم لدراسة العمل هو أونسوريا. وبعبارة أخرى، كل عمل التعلم يحتوي على عدة عناصر، والتي هي ديناميكية. ويقال إن هذه العناصر دينامية لأنها يمكن أن تختلف، بمعنى أنها يمكن أن تصبح أقوى أو تصبح أضعف، وتتأثر هذه الدينامية من الظروف الموجودة داخل الطالب والتي هي خارج الطالب المعني. تغييرات هذه العناصر هي بالتأكيد هناك تأثير على أنشطة التعلم والنتائج التي تم الحصول عليها.

نطاق اللغة العربية الموضوع.

---

<sup>٢٩</sup>Oemar Hamalik, *Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Bumi Aksara, Jakarta, ٢٠٠٨, hlm. ٨٦.

ويشمل نطاق تعلم اللغة العربية في مدرسة تسانوية مواضيع حول الادخالات وأدوات المدرسة والعمل والعناوين والأسرة والأطراف والمنزل والبستنة والمدارس والمختبرات والمكتبات والمقصف وساعات، والأنشطة اليومية، العمل، المنزل، والترفيه.

٢. الغرض من التعلم العربي وأهميته.

أهمية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، ومن بينها التعلم المتفشي للغة العربية للطفولة المبكرة والتعلم المتفشي للغة العربية في المؤسسات العامة، مثل المدرسة الإعدادية والثانوية العليا. كما تستخدم اللغة العربية في إندونيسيا، بالإضافة إلى اعتبارها أداة اتصال، كأداة لدراسة دين الإسلام ومعارفه المختلفة. إن أهمية موقع اللغة العربية التي أدت إلى عملية التعليم والتعلم تسعى دائما إلى تحسين الجودة والتنوع. يتم تقييم المناهج الدراسية دائما وتكييفها مع متطلبات التنمية التعليمية. جامعة رادين انتان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN  
TAMPUNG

على القدرة على التواصل والكتابة. عناصر التعلم من اللغة تتكون من المفردات، التعبير التواصل. والنطق، والإملاء تهدف إلى دعم التمكن وتطوير أربع مهارات لغوية وليس لصالح إتقان عناصر الكتف نفسه.<sup>٣٠</sup>

٤. إيجابيات وسلبيات تعلم اللغة العربية.

الايجابيات:

- أ. هذه الطريقة تنظر لغة مع نظرة شاملة / متكاملة، وبطريقة متكاملة، وهذه الطريقة هي المعنية بجميع القدرات (الاستماع، والقول، والقراءة والكتابة).
- ب. جعل الطلاب أكثر / المشاركة و / المحتملة / النشطة في غرفة الدراسة، وهذا الأسلوب يلغي / اثنين من الظواهر الخجولة والخوف.

---

<sup>٣٠</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Bahasa Arab*, Remaja Rosda Karya, Bandung, ٢٠٠٠, hlm. ٣٢.

ج. الاختلافات في التقنيات والتمارين القضاء على الشعور / كيوسان / المشبعة التي توجد في الطلاب.

د. والواقع أن هذه الطريقة تأخذ في الاعتبار أولا اللغة الحية والحقيقية للحياة اليومية، ثم تنتقل إلى اللغات الثقافية.

العيوب:

أ. من جانب واحد من هذه الطريقة العديد من التكرار التي تؤدي في بعض الأحيان إلى التشبع وفي جوانب أخرى تقليد بالضبط ما هو مقلد (مثل الطيور بيو).



ب. أكثر تركيزا على الجانب اللفظي من الآخرين.



## الباب الرابع

### نتائج البحث ومناقشته

#### أ. نظرة عامة على مواقع البحث

في بداية عام ١٩٨٩ بدأت تصل الطلاب / ط الذين يرغبون في متابعة الدراسة في المدارس الدينية آل الحكمة (في ذلك الوقت لم يكن هناك الجديدة / المدارس الموجودة فقط)، وكلاهما من بندر لامبونج وخارج بندر لامبونج، وهناك الصعود في المنازل حول المدارس الدينية آل الحكمة وبعضها من قبل والديه سلم وعهد للعيش مع عائلة السيد محمد صبري، على أمل أن يتمكن من حضور تلاوة تلاوة له، في ذلك الوقت إقامة السيد خ. محمد سوباري لا يزال بسيطاً جداً (غريباً) وهناك ثلاث غرف فقط، وحتى ذلك الحين لا تزال الأرض ركوب مع السيد أحمد.

مع هذه الخلفية فوق خ. محمد تنوي إنشاء ومدرسة داخلية تكون قادرة على استيعاب الطلاب / ط من خارج المنطقة إلى دراسة الدين بالإضافة إلى المدرسة الرسمية ومن الطالب / ط من غير قادرة. آل-هامدوليليا خ النوايا الحسنة. ورحب محمد سوباري بشكل إيجابي من قبل مجلس بياسان أخرى، بحيث في التخطيط له لم تواجه أي عقبات كبيرة / العقبات.

في ١ نوفمبر، ١٩٨٩ ينتمي مدرسة داخلية ميثاق المكتب الإقليمي الشؤون الدينية لامبونج عدد مقاطعة: ٠٤ / ١٩٨٩. في عام ١٩٩٠ مجلس الأمناء لتطبيق لطلاب عنبر وميتم للسيد الرئيس (صاحبة الجلالة سوهارتو) و الحمد لله ١٩٩١ منحت الطلب مع قيمة روبية. وقد استيقظ (خمسة عشر مليون دولار) وأموال الطلاب بناء المهجع أن يضاعف من دار للأيتام لمدة ٢ (اثنين) وحدة / ٨ غرف - ١٥.٠٠٠.٠٠٠. في حين أن الأرض اشترت من السيد أحمد مساحة ٨٠٠٢ بالتقسيط وأخرى دفعت في عام ١٩٩٧.

وفي عام ١٩٩١، كان نشاط بيسانترن لعام ١٩٩٦ غير كبير إلى أقصى حد. ويرجع ذلك إلى تقاسم العوامل والعقبات التي لم يتم حلها، ولا سيما وضع أرض بوندوك. لكن الحمد لله بفضل الله سبحانه وتعالى ١٩٩٧ بوندوك المدارس الإسلامية الداخلية آل الحكمة ومنذ ذلك الوقت المدارس الإسلامية الداخلية ترتفع إلى هذا الوقت. لذلك، بالضبط في ١ محرم ١٤١٨ هـ يتزامن ٨ مايو ١٩٩٧ وأعلن في يوم الولادة دروس مدرسة داخلية.

الوقت الذهاب مثل عجلة القيادة، وكانت ظروف بوندوك المدارس الإسلامية الداخلية آل الحكمة يست مستقلة عن الصعود والهبوط تناوبت تأتي المقبلة.



أ. إنشاء مدرسة الحكمة الإسلامية الإسلامية  
تأسست بوندوك بيسانترن الحكمة في عام ١٩٨٩ من قبل ٤ أشخاص، وهي:  
(١) خ. محمد سوباري، خريجي بيسانترن السلفية كادوكاكانغ بانديغلانغ.  
(٢) أوست. الدكاترة. سيامسول معاريف، الخريج إيان رادين إنتان لامبونج الذي كان آنذاك رئيسا لشركة متس الحكمة.

(٣) أوست. سجد شهادة، مسؤول حكومي في مقاطعة لامبونج.  
(٤) أوست. الدكاترة. مرحبا. بشر الدين الميسر، والخريجين من المدارس الإسلامية الداخلية كيديري، جاوة الشرقية والخريجين من كلية الشريعة لامبونج.  
إلى جانب تنفيذ نظام التعليم المدارس الإسلامية الداخلية، كما ينظم الحكمة التعليم المدارس الدينية / رسمي وهي، المدرسة الابتدائية، النظام التجاري المتعدد الأطراف والمدارس الدينية عاليه.

ب. الرؤية والرسالة

• الرؤية:

"قوية في عقيدة، الخيرية مع العلم، والتميز في الإنجاز"

• المهمة

– إعداد المتعلمين الذين يؤمنون والتقوى

– تعزيز المتعلمين الذين هم عبادة مطاعة وبيرواخلا كول كاريمًا.

– خلق المتعلمين الذين هم "تقية و" أميل

– تعزيز المتعلمين لتطوير قدراتهم الخاصة

– إعداد الطلاب الذين هم ذكية وخلق وتنافسة ومستقلة.



ج. الموقع الجغرافي

جى سلطان أغونغ، غ. رادين صالح رقم ٢٣ طريق حلیم كداتون بندر لامبونج.

الأهداف:

١. تعليم الطلاب / الطلاب أن يكون رجل مسلم مخلص و كرس الله اليوم وغدا.

٢. تشجيع الطلاب / الطلاب الذين يتفقهون في الدين (غارق في الدين ومعرفتهم) وفقا للتعاليم الإسلامية من أهل السنة والجماعة.

٣. تعزيز الطلاب / الطلاب أن يكون أخلا كول كاريمًا.

٤. ككادر من العلماء والدعاة الصادقين والمرنين في التمسك بالحقيقة.

٥. تطوير وتوجيه مواهب ومصالح سانتري / الطلاب.

٦. تنمية المواهب والمصالح للطلاب / الطلاب الذين لم يتم حفرها.

٧. تثقيف الطلاب / الطلاب ليصبحوا أشخاصا مهرة ومهرة.

٨. تثقيف الطلاب / الطلاب لديهم المخبرات حتى تكون قادرة على التنافس مع مدرسة / مدرسة / بوندوك بيسانترن أخرى.
٩. تعليم الطلاب / الطلاب الذين لديهم روح خلاقية واستجابة للمشاكل والواجبات.
١٠. تثقيف الطلاب / الطلاب لتكون قادرة على العيش بشكل مستقل.

بيانات المعلمين المتوفرة في المدرسة المتوسطة بندر لامبونج تتكون من الشرف والموظف نيجري، معلمي البيانات يتكون من ماجستير وباكلاوريوس المجموعات، مع البيانات على النحو التالي:




**DAFTAR NAMA-NAMA GURU DAN STAF MTs.AL-HIKMAH  
WAY HALIM BANDAR LAMPUNG.**

No	Nama	Tempat Tanggal Lahir	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Bidang Study
١	M. Itsnaini, S.Pd.I	Sri Gading, ٠٩-٠١- ١٩٨٠	Kepala Madrasah	S٢	SKI
٢	Mukhtarud din, S.Pd.I	Wonosobo, ٠٤-٠٧- ١٩٧٥	Waka.Kurikul um	S١ IAIN PBA Fak.Tarbiyah ٢٠٠٧	bahasa arab
٣	Suyanto, S.Pdi	Labuhan Ratu, ٠٢- ٠٦-١٩٧٨	Waka.Kesiswa an	S١.IAIN Raden Intan ٢٠٠٥	ski & pkn
٤	Sanora Putri Utami,S.P	B. Lampung, ١٦-٠٤- ١٩٨٩	Gtt	S١ UNILA ٢٠١٠	ekonomi

	d				
5	Sri Latifah, M.Sc.	Kebumen, 21-03- 1979	Gtt	S <sup>1</sup> UGM Ilmu Fisika	Fisika
6	Drs. Hi. Basyaruddi n M.	Wonosobo, 01-11- 1963	Gty	S <sup>1</sup> IAIN Fak. Syariah 1990	aa & tafsir
7	Hermansya h, S.Ag	L. Maringgai, 10- 12-1971	Gty	S <sup>1</sup> IAIN Fak. Ushulludin 2000	fikih & hadis
8	M. Yahya, S.Ag	Kudus, 17-02-1972	Gty	S <sup>1</sup> IAIN Fak.Tarbiyah 1998	sos, aswaja & ilmu kalam
9	Yayan Mulyana, S.Pd	Garut, 12-02-1970	Dpk	S <sup>1</sup> STKIP Fak. FKIP B. Ing 1989	bahasa inggris
10	Sundari, S.Pd	Kerta Mulia, 11-08- 1982	Gtt	S <sup>1</sup> STKIP Fak.FKIP MTK 2000	Matematika
11	Dra. Nurhayati, M.Pd.I.	Kota Bumi, 22-12- 1962	Dpk	S <sup>1</sup> IAIN Fak. Tarbiyah 1989	q.hadis, aa & fiqh
12	Ulyah M, S.Pd.I	Jakarta, 29-11- 1962	Gtt	PGSLTP 1989	b.indonesia
13	Abdul Basith	Kudus, 08-08-1968	Gty	S <sup>1</sup> IAIN Fak Tarbiyah 2013	tafsir, mantiq & fiqh

14	Jumiati, S.Pd	B. Lampung, 9-02- 1979	Gty	S1 UNILA Fak. FKIP B.ind 2003	b.indonesia
15	Siti Komariah S.Pd	Bandar Lampung, 06-12- 1983	Gtt	S1 UNILA Fak.FKIP MIPA Kimia 2006	kimia
16	Nurmani, S.Pd	Lampung Barat, 10- 11-1969	 Dpk 1999	S1 Stkip PGRI Fak.Sejarah 1999	sejarah&pkn
17	Saiful Abdul Jamal,SE	Sleman, 24-01- 1961	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG Gtt	S1.P.Bangsa Fak.Ekonomi Manajemen 19 89	ekonomi
18	Eliyana, S.Pd.	Negararatu, 07-01- 1979	Gty	S1 UNILA Fak.FKIP MIPA Biologi 2004	biologi
19	Okta Kurniawan , S.Pd	Bukit Kemuning, 23-10-1986	Gtt	S1 UNILA Fak FKIP Penjas	penjas
20	Siti Munasih, S.Pd	Way Halim, 27-07- 1970		Si UNILA Fak.FKIP. B. Ing 2003	b.inggris
21	Siti	Kedatuan, 02-09-	Gty	S1.UIN	bahasa arab & akhlak

	Masyithoh, M.Pd.I.	1981		Malang	
22	Iswahyudi, S.Pd	Branti, 10-08-1981	Gtt	Si UNILA Fak.MIPA. Fisika 2000	fisika
23	Vestiana Anistasia, S. Pd	B. Lampung, 09-02- 1986	gty/tu	S1 STKIP Fak.FKIP Ekonomi 2012	tinkom
24	Yasmiaati, S.Pd.I	B. Sukabumi, 20- 03-1984		S1 IAIN PAI Fak. Tarbiyah 2009	b.lampung
25	Aan Azhari S. Pd.I	B.Lampung, 18-05- 1991	Perpus	S1 IAIN Fak. Tarbiyah 2014	mulok
26	Rohaeti, Amd. Kep	Talang Padang, 18- 03-1986	Peng.Diri	Akper Bunda Delima	seni budaya
27	Miswanto, S.H.I	Kanoman, 07-10- 1988	Gty	UIN Sunan Ampel	b.arab & pkn
28	Anggun Novita Sari,S.Si	B.Lampung, 30-11- 1989	Gty	S1 UNILA Matematika	matematika

**Tabel V**  
**Data Jumlah Siswa.**

NO	Asal Sekolah	Jumlah Pendaftar		Jumlah Diterima	
		Lk	Pr	Lk	Pr
1	MTs	21	41	18	41
2	SMP	10	19	10	19
3	SMP Diluar Negeri				
4	Pondok Pesantren	3			
5	Paket B				



**A. Data Sarana dan Prasarana**

**Tabel VI**  
**Sarana Gedung dan Sarana Fasilitas Belajar**

No	Jenis Ruang	Kondisi		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	5	3	1
2	Ruang Kepala Madrasah	1		



٣	Ruang Guru	١		
٤	Ruang Tata Usaha	١		
٥	Ruang Laboratorium Fisika	١		
٦	Ruang Laboratorium Kimia	١		
٧	Ruang Laboratorium Biologi	١		
٨	Ruanglaboratorium Komputer	١		
٩	Ruang Laboratorium Bahasa	١		
١٠	Ruang Perpustakaan	١		
١١	Ruang Uks	١		
١٢	Kesenian			
١٣	Keterampilan			
١٤	Toilet Guru		١	
١٥	Toilet Siswa		٢	

١. بيانات الطلاب

أ. بيانات عدد طلاب السنة

عدد المتقدمين وعدد الطلاب المستلمين في الفصل في ٢٠١٦/٢٠١٧

و. الوصف

يتم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي بالتعاون مع مدرس اللغة العربية (مehrtroدين) إلى الصف الثامن طلاب متس الحكمة الطريق حلیم لتحسين مهارات الاستماع.

#### ١. تنفيذ إجراءات الدورة ١

أجرت بحوث العمل في الفصل الدراسي دورتين، تتكون كل دورة من اجتماعين يتألفان من التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. وفي سياق تنفيذ هذا الإجراء، أعد المؤلف فصيلين هما الفصلان الأول (الساعات) والثاني (الأنشطة في المدرسة). الموضوعات العربية المجدولة يوم الاربعاء. على المواد (ساعة) التي تبدأ من دورة ١ الاجتماع الأول الذي عقد يوم السبت ١٨ فبراير ٢٠١٧، ٢ ساعة في ١٤.٤٠ - ١٥.٠٠ مع تخصيص الوقت ٢٠ ٤٠ دقيقة.

أ. خطة

في هذا الفصل الدراسي ١ خطة العمل، وإعداد الباحث خطة تنفيذ النشاط من أنشطة التعلم التي أجريت في مرحلة البحث هي كما يلي:

(١) إعداد الباحثين المواد (ساعات)، وتحليل المناهج الدراسية لتحديد معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية.

(٢) إعداد المعلمين والباحثين أدوات التعلم مثل رب، المنهج، أداة التدريس (علامات، والكتيبات).

(٣) إعداد أداة الملاحظة المباشرة لمعرفة التقدم الطلاب كنشاط التعلم المباشر.

(٤) إنشاء سيناريوهات تعبر عن تعلم السمية والصفووية.

ب. تطبيق

أ) الاجتماع الأول

يتم التنفيذ من قبل دورة العمل الطبقة ١ في الاجتماع الأول الذي عقد يوم السبت، ١٨ فبراير ٢٠١٧ في ٢:٠٠ في ١٤.٤٠-١٥.٠٠ ويب. في هذا اللقاء، ستلاحظ الجهات الفاعلة للباحث بصفة مراقب المعلمين الموضوعين لقراءة المادة ((الصف الثامن)). خطوات عمل المربي هي كما يلي:

(١) المعلم يفتح الدرس قائلًا مرحبا.

(٢) وفقا لعادات كل بداية من التعلم ثم قبل أن يتم تنفيذ أنشطة التعلم المعلم يرشد الطفل لقراءة الصلوات بحيث في الأنشطة التعليمية التي تعمل على بركاته

(٣) المعلم يحمل التغيب عن حضور الطلاب

(٤) ينقل المعلم مادة التعلم عن (الساعة) ويعلم التعلم من خلال طريقة الساعية والصفافية

(٥) يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب

(٦) المعلم يقرأ المواد حول الساعة والمتعلمين الاستماع

(٧) يعين المعلم ممثلين من طلاب الصف الثامن لقراءة المواد التي قرأها المعلم

(٨) المعلمين يترجمون المواد التي تم قراءتها

(٩) تقييم المعلمين من خلال تعيين التعيينات للمتعلمين

(١٠) يعطي المعلمون الحافز والمشورة لتحسين دروسهم في المنزل.

(١١) يغلق المعلم الدرس بتحيات ويخرج في الوقت المحدد

## ب) الاجتماع الثاني

تنفيذ إجراءات الدورة من الدرجة الأولى في الاجتماع الثاني الذي عقد يوم الثلاثاء ٢١ فبراير ٢٠١٧ في ٢ (١٤.٤٠-١٥.٠٠) ويب. في هذا اللقاء يلاحظ المعلمون من الباحثين كمعلمين (مهتار الدين) في عملية التعلم من خلال تطبيق طريقة الصفوية الصوفية مع مادة (الساعة) الصف الثامن العربية. وفيما يلي الخطوات التي اتخذها الباحثون كمعلمين:

- ١) المعلم يفتح الدرس قائلًا مرحبا
- ٢) يطلب المعلم من قائد الصف أن يقود الصلاة قبل أن يبدأ الدرس
- ٣) المعلم يحمل التغيب عن حضور الطلاب
- ٤) المعلم ينقل الأهداف التعليمية
- ٥) المعلم ينقل الكفاءة الأساسية ويعلم عن التعلم من خلال طريقة الساعية والصفافية.
- ٦) النشاط الأولي، المعلم يسأل أسئلة حول المواد من الساعة لجذب انتباه الطلاب.
- ٧) يطلب المعلم من الطلاب فتح ودراسة مادة الفجر
- ٨) يقسم المعلم النص استنادًا إلى فقرات النص، ثم يقوم المعلم بتعيين عدد من الطلاب لقراءة بصوت عال النص جزء من الفقرة التي تمت مشاركتها.
- ٩) عندما يقرأ المتعلم، يرشد المعلم ويجسد الأجزاء الخاطئة من قراءة الطلاب، ولا سيما في الجزء ماهرار، قصيرة طول أو قراءة العلامة.
- ١٠) يترجم المعلم ويناقش ما هو في النص
- ١١) يسأل المعلم سؤالًا وإجابة إذا كان هناك فهم أقل من قبل المتعلمين.
- ١٢) يقوم المعلمون بتقييم التعلم من خلال إعطاء المهام للمتعلمين في شكل اختبار مكتوب لمعرفة أين فهم المتعلمين للنص.
- ١٣) إعطاء الدافع والمشورة إلى مزيد من التحسين في المنزل

١٤) يغلق المعلم التعلم عن طريق التحية والخروج من الصف في الوقت المحدد.

أ. ملاحظة من الدرجة ١ العمل دورة

يتم إجراء ملاحظات في هذا البحث في الفصول الدراسية في نفس الوقت التنفيذ. الملاحظات تجعل الملاحظات عن طريق ملء الأدوات التي تم إعدادها أي ورقة مراقبة الطلاب خلال كيم وقعت. وتغطي ورقة املاحظة كيفية تنفيذ املمعلم مع تطبيق مودسامية والصفافية الذي تم إعداده في خطوات التعلم العربية القائمة على برنامج رجب. ثم في كل تقييم الاجتماع تعطى. ويهدف إلى رؤية القدرة خلال عملية التعلم يحدث. واستنادا إلى نتائج التقييم، يمكن رؤية قدرة التعلم بعد المتعلمين من تحقيق حكم التي تم تحديدها والتي ثم الباحثين القيام التفكير.

١) التأمل في دورة العمل من الدرجة الأولى

وبعد الانتهاء من العملية بأكملها في الدورة الأولى، ناقش الباحث والمعلم نتيجة الملاحظة، ووجد الباحث أن كيكورانانغن وجد في البيانات الأولية للنشاط الطلابي مع الدورة الأولى من الاجتماع الأول الذي بلغ ٨ خمي (٣٦٪). وفي الدورة الثانية من العمل، وصل الاجتماع الثاني إلى ١٢ طالبا وطالبة (٤٥٪). وفي هذه الدورة، وجد عمل التفكير الذي قام به الباحث بعد استخدام طريقة الساعية والصفافية في نتيجة الملاحظة للباحث أنه في قراءة مادة المتعلم هناك صاحبة ودردشة. ثم الشيء الآخر لمناقشة المشكلة لمعلم المواد العربية التي تحتاج إلى القيام بالدورة الثانية.

في الدورة الأولى من الاجتماع الثاني يظهر الطلاب زيادة مهارات الاستماع، ولكن لم يحقق ما يريد الباحث. وعلاوة على ذلك، قام الباحث بتحسين العمل في الدورة الثانية، حيث تم استخدام نتيجة الملاحظة والتقييم في الدورة الأولى كمواضيع تحسين في الدورة الثانية.

من أجل ترتيب الخطة على دورة الدرجة الثانية العمل، فمن الضروري أن يكون مراجعة وافق عليها من قبل الباحثين الموضوعات العربية والمعلمين من دورة. استنادا إلى نتائج التفكير الأول، هناك بعض أوجه القصور أثناء التعلم:

أ. في وقت قراءة المواد هناك المشاركين الآخرين الذين تحدثت و لم تولي اهتماما.  
ب. في قراءة المواد من المتعلمين لا يزال هناك العديد من الذين يتعثرون وقراءتها وليس وفقا لمخرج

ج. في وقت التدريس وأنشطة التعلم أكثر اتجاه النشاط المعلم للطلاب، لذلك لم يكن هناك أي عملية تفاعلية والتعلم.

بعد معرفة هذه الأمور، فإن بعض الملاحظات التي سيشهدها الباحثون ويحسنونها في الدورة الثانية وهي: الحاجة إلى التغذية المرتدة من المعلمين مع المتعلمين والتعاون بين المتعلمين، حول الضوضاء في الصف يجب حلها عن طريق التوضيحية مباشرة وتحسين توجيهات المشاركين تثقيف جيدا حتى أن المتعلمين أكثر التركيز على التعلم.



**Tabel VII**  
**Data Tes Kemahiran Menyimak Bahasa Arab Siklus I pertemuan pertama**  
**Kelas VIII MTs Al- Hikmah Way Halim Tahun ٢٠١٧**

No	Nama	KKM	Kriteria Penilaian			Jumlah	Nilai	KET
			١	٢	٣			
١	Afri Nur Azizah	٧٠	٦٥	٧٥	٦٥	٢٠٥	٦٨	Belum Tuntas
٢	Agus Prastiawan	٧٠	٧٠	٧٥	٧٥	٢٢٠	٧٣	Tuntas

۳	Ahmad Nasirudin	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰	۲۲۰	۷۳	Tuntas
۴	Ahmad Yogi Prasetiyo	۷۰	۶۰	۶۰	۶۰	۱۸۰	۶۱	Belum Tuntas
۵	Aldi Irawan	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰	۲۲۰	۷۳	Tuntas
۶	Ananta	۷۰	۶۰	۵۰	۶۰	۱۷۰	۶۰	Belum Tuntas
۷	Apni Astuti	۷۰	۶۰	۶۰	۶۰	۱۸۰	۶۲	Belum Tuntas
۸	Aulia Artika	۷۰	۷۰	۷۰	۷۰	۲۴۰	۸۰	Tuntas
۹	Dafit	۷۰	۵۰	۶۰	۶۲	۱۷۷	۵۹	Belum Tuntas
۱۰	Dini Artika	۷۰	۶۰	۷۲	۶۰	۱۹۷	۶۶	Belum Tuntas
۱۱	Doni Afrianto	۷۰	۶۰	۷۲	۶۰	۱۹۷	۶۶	Belum Tuntas
۱۲	Eva Lestari	۷۰	۵۰	۵۰	۵۰	۱۵۰	۵۰	Belum Tuntas
۱۳	Faruq Akmal Nafis	۷۰	۶۰	۷۰	۶۰	۱۹۰	۶۵	Belum Tuntas
۱۴	Isna Fauziah	۷۰	۷۰	۸۰	۸۰	۲۴۰	۸۲	Tuntas
۱۵	Joko	۷۰	۶۰	۷۰	۶۰	۲۰۰	۶۷	Belum Tuntas





	(٣٦)	
--	------	--

ملاحظات:

١. مخرج

٢. نعومة

٣. علامات التقييم

واستنادا إلى التعلم العام من أول دورة عمل الاجتماع الأول أن الطلاب استجابوا إيجابيا ولكن لا يزال هناك المتعلمين الذين لا تفصح في التذكير لا يزال هناك صاحبة والدرشة. من العمل هناك دورة هذا يمكن أن يعرف متوسط قيمة ٦٨.١. ولا يزال هناك طلاب لم ينتهوا بعد من الوصول إلى كKKM ١٠٠ طالبا (٦٤٪)، في حين أن تك يصل إلى حكم ما يصل إلى ٨ طلاب (٣٦٪).

**Tabel VIII**

**Data Tes Kemahiran Menyimak Bahasa Arab Siklus I pertemuankedua Kelas VIII MTs Al- Hikmah Way Halim Tahun ٢٠١٧**

No	Nama	KKM	Kriteria			Jumlah	Nilai	KET
			Penilaian					
			1	2	3			
1	Afri Nur Azizah	70	70	70	60	210	70	Tuntas
2	Agus Prastiawan	70	70	70	70	220	70	Tuntas
3	Ahmad	70	70	70	70	220	73	Tuntas

	Nasirudin							
4	Ahmad Yogi Prasetyo	70	70	70	70	190	73	Belum Tuntas
5	Aldi Irawan	70	70	70	77	227	76	Tuntas
6	Ananta	70	70	70	70	180	72	Belum Tuntas
7	Apni Astuti	70	72	70	70	180	70	Belum Tuntas
8	Aulia Artika	70	77	80	83	240	82	Tuntas
9	Dafit	70	50	73	73	181	70	Belum Tuntas
10	Dini Artika	70	70	80	70	220	70	Tuntas
11	Doni Afrianto	70	70	74	70	214	71	Tuntas
12	Eva Lestari	70	50	56	50	166	50	Belum Tuntas
13	Faruq Akmal	70	70	70	70	200	77	Belum Tuntas



Nilai Tertinggi	٨٤	
Nilai Rata- rata	٧٠,٣	
Yang Belum Mencapai KKM	١٠ (٤٥%)	
Yang mencapai KKM	١٢ (٥٤%)	



استنادا إلى التعلم العام من إجراءات الدورة الأولى، يشير هذا الاجتماع الثاني إلى أن الطلاب هم عملية تعلم أفضل من الدورة الأولى من الاجتماع الأول. وقد غير هذا المتعلم من غير المكتملة إلى أن تكتمل. الإجراء في الدورة الأولى هو الاجتماع الثاني مع متوسط درجة من ٧٠.٣. لم يكتمل الوصول إلى حكم ١٠ طلاب (٤٥٪) في حين أن كامل حكم تصل إلى ١٢ طالبا.

## (٢) تنفيذ إجراءات الدورة الثانية

ويهدف هذا البحث في الفصول الدراسية إلى تحسين نتائج التعلم للدورة الأولى. في تنفيذ إجراءات الدورة الثانية باستخدام نفس العملية المستخدمة في دورة الأول أي من كل دورة هناك اجتماعين يتكون من التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. وتعد عملية تنفيذ إجراءات المؤلفين المادة (الأنشطة في المدرسة)، مع إجراء بحوث في الفصول الدراسية على النحو التالي:

## أ. خطة

في خطة العمل هذه للدورة الثانية، يقوم الباحث بإعداد خطة تنفيذ أنشطة التعلم التي أجريت في مرحلة البحث هي كما يلي:

- (١) تقييم في الفكر وسيلة للخروج من متوسط قيمة ضعف الدورة الأولى
- (٢) إيجاد الحل المناسب لتحديد التعلم الصحيح من خلال تفعيل المزيد من الطلاب من خلال وجود طالب واحد قراءة ثم المترجم الآخر أو غير ذلك.
- (٣) أعد الباحث مادة (انشطى فى المدرسة)، ويحلل المناهج الدراسية لتحديد الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة.
- (٤) المعلمين والباحثين إعداد أدوات التعلم مثل ريب، المنهج، أدوات التدريس (علامات، والكتيبات).



(٥) إعداد أداة الملاحظة المباشرة لرؤية التقدم الطلاب كمنشأط التعلم المباشر.

(٦) إنشاء سيناريوهات تعكس تعلم السامية والصفافية

ب. تطبيق

## (١) الاجتماع الأول

وعقدت الدورة الثانية من الدورة الثانية للاجتماع الأول يوم الثلاثاء ٢٥ فبراير ٢٠١٧ الساعة ٢:٠٠ ظهرا في الساعة ١٤:٤٠ حتى ١٥:٠٠. في هذا الاجتماع الباحثين كما المربين أيضا مراقبة المتعلمين الذين تولي اهتماما خلال عملية التعلم تجري على المواد انشطى فى المدرسة. خطوات العمل من قبل اختصاصي التوعية هي كما يلي:

(أ) يفتح المعلم الدرس بقوله مرحبا

(ب) يطلب المعلم من قائد الصف أن يقود الصلاة قبل أن يبدأ الدرس

(ج) المعلم يحضر حضور الطالب

(د) المعلمون ينقلون الغرض من التعلم

- هـ) ينقل المعلم الكفاءات الأساسية ويعلم عن التعلم من خلال طريقة الساعية والصفافية
- و) النشاط الأولي، طرح المعلم أسئلة حول المادة انشطى فى المدرسة لجذب انتباه الطلاب
- ز) يطلب المعلم من الطلاب فتح ودراسة مادة إستيما' انشطى فى المدرسة
- ح) يقسم المعلم النص وفقا للفقرة من النص، ثم يعين المعلم عددا من الطلاب لقراءة بصوت عال النص جزء من الفقرة التي تم تقاسمها.
- ط) كما يقرأ المتعلم، أدلة المعلم وتجسد أقسام خاطئة من قراءة الطالب، وخاصة على جزء ماخرج، قصيرة طول أو قراءة العلامة.
- ي) يترجم المعلم ويناقش ما هو في النص
- ك) يطرح المعلم سؤالاً وجواباً إذا لم يفهم المتعلمون.
- ل) المعلمين تقييم التعلم من خلال إعطاء اختبار للمتعلمين في شكل اختبار شفهي لمعرفة حتى حيث فهم المتعلمين من النص
- م) توفير الحافز والمشورة لمواصلة تحسين التعلم في المنزل
- ن) يغلق المعلم التعلم عن طريق التحية والخروج من الصف في الوقت المحدد.



## الاجتماع الثاني

وعقدت الدورة الثانية من الدورة الثانية في الاجتماع الثاني يوم الأربعاء ١ مارس ٢٠١٧ في الساعة ٢: ١٤:٤٠ حتي ١٥:٠٠. في هذا اللقاء يقوم الفاعلون من الباحثين كمراقبين بمراقبة موضوع المعلمين لقراءة المادة انشطى فى المدرسة من الدرجة الثامنة. خطوات العمل من قبل اختصاصي التوعية هي كما يلي:

- أ) يفتح المعلم الدرس بقوله مرحبا.
- ب) وفقا لعادات كل بداية من التعلم ثم قبل أن يتم تنفيذ أنشطة التعلم المعلم يرشد الطفل لقراءة الصلاة بحيث في أنشطة التعلم التي تعمل على له يبدو
- ج) المعلم يحضر حضور الطالب
- د) ينقل المعلم ويعلمه عن مادة انشطى فى المدرسة باستخدام طريقة الساعية والصفافية.
- هـ) يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب
- و) يقرأ المعلمون مادة عن انشطى فى المدرسة ويستمع المتعلمون
- ز) المعلمون يشيرون واحدا تلو الآخر الطلاب إلى قراءة المواد التي قرأت من قبل المعلم.
- ح) يترجم المعلمون المواد التي تمت قراءتها



- ١) يقوم المعلمون بالتقييم عن طريق تعيين المهم للمتعلمين
- ي) يعطي المعلم الحافز والمشورة لمواصلة تحسين دروسها في المنزل.
- ك) يغلق المعلم الدرس بتحية و يترك الصف في الوقت المحدد.

#### ب. مراقبة دورة العمل الثانية

يتم إجراء ملاحظات في هذا البحث في الفصول الدراسية في نفس الوقت التنفيذ. الملاحظات تجعل الملاحظات عن طريق ملء الأدوات التي تم إعدادها وهي ورقة الملاحظة على المعلم خلال كيم وقعت. وتغطي ورقة املاحظة كيفية تطبيق امعلم مع تطبيق طريقة السامية والصفافية التي مت إعدادها في خطوات التعلم العربية القائمة في برنامج رجب. ثم يتم إعطاء تقييم في كل اجتماع. ويهدف إلى رؤية القدرة خلال عملية التعلم يحدث. واستنادا إلى نتائج التقييم، يمكن رؤية القدرة بعد التعلم من المتعلمين من تحقيق حكم التي تم تحديدها.

## انعكاس على الدرجة الثانية عمل الدورة

في هذه الدورة الثانية عمل الطبقة الانعكاس الذي قام به الباحثة بعد استخدام طريقة السمية والصفوية في نتيجة الملاحظة التي تم تحليلها في الدورة الأولى من الاجتماع الأول مقارنة مع البيانات الأولية في الدورة الأولى ينعكس الاجتماع الثاني مع الدورة الأولى للاجتماع الأول وهي أول دورة من الاجتماع الأول مع وينظر إلى الدورة الثانية من الاجتماع الثاني لزيادة نتائج التعلم.

في هذا الفصل الثاني من عمل الدورة، كان الانعكاس الذي قام به الباحثة بعد استخدام سمعي و صفوية في نتيجة الملاحظة هو تغذية مرتدة من المعلم مع المتعلم وكذلك التعاون بين الطلاب من أجل معرفة مدى الفهم على الاستماع. وخاصة المربين مع الباحثين الذين يتعاونون ليصبحوا معلمين جيدين. في الدورة الأولى المتعلمين لا تزال تميل إلى قراءة مع أي اهتمام إلى ماهرانيا وكثير من القراءة تلثم القراءة. في الدورة الثانية تتم لأن ينظر في التعلم ولكن لم تصل إلى الهدف من البحث، وبالتالي الماضي قدما في الدورة الثانية. بعد إجراء الدورة الثانية مع اجتماعين هناك تغييرات أفضل مع النتائج التالية:

أ. وكان المتعلمون على بينة من طريقة السمعة والوافوية والعديد من المتعلمين الذين قرأوها بطلاقة ووفقا لمخرج وكذلك علامة القراءة.

ب. تقريبا جميع المتعلمين نشطة في التعلم.

ج. عدد قليل جدا من الطلاب الذين الدردشة ونجحوا في تحسين مهارات الاستماع.

ولكن هناك المتعلمين الذين تنخفض قيمتهم في الدورة الأولى والدورة الثانية، استنادا إلى الملاحظات في مجال الطلاب الذين لم يكملوا أو القدرة على قراءتها انخفضت



ويرجع ذلك إلى الطلاب أقل تركيزاً أو أقل الاستماع في الوقت الذي يقرأ النص من قبل المعلمين.

من نتائج التقييم الذي تم إجراؤه من هذه الدورة، لاحظ الباحثون أن هناك عدد قليل من الذين تحدثوا وضحة عندما قرأوا بجد، وزادت نتيجة التعلم، في الدورة الأولى، وصلت مهارة الاستماع إلى الطلاب ٣٦٪، في حين بلغت الدورة الثانية من الاجتماع الثاني لمهارات الاستماع لدى الطلاب ٥٤٪. ثم في الدورة الثانية من الاجتماع الأول للطلاب مهارات الاستماع وصلت ٦٨٪ وفي الدورة الثانية من الاجتماع الثاني من مهارات الاستماع الطلاب بلغت ٨٢٪. واستناداً إلى نتائج التقييم المذكور أعلاه، يرى الباحثون زيادة في كل اجتماع عن عملية التعلم. لذلك تنتهي الدراسة في الدورة الثانية، لذلك ليس هناك دورة المقبلة وعدم إجراء مراجعات أو إجراءات الصيانة بعد الآن.

**Tabel IX**

**Data Tes Kemahiran Menyimak Bahasa Arab Siklus II pertemuan pertama  
Kelas VIII MTs Al- Hikmah Way Halim Tahun ٢٠١٧**

NO	NAMA	KKM	KRITERIA PENILAIAN			JML	NILA I	KET
			١	٢	٣			
١	Afri Nur Azizah	٧٠	٧٣	٧٥	٧٠	٢١٨	٧٣	Tuntas
٢	Agus Prastiawan	٧٠	٧٥	٧٨	٧٨	٢٣١	٧٧	Tuntas
٣	Ahmad Nasirudin	٧٠	٧٢	٧٧	٧٨	٢٢٧	٧٦	Tuntas
٤	Ahmad	٧٠	٦٨	٦٧	٧٠	٢٠٥	٦٨	Tidak Tuntas

	Yogi Prasetiyo							
5	Aldi Irawan	70	70	80	82	232	77	Tuntas
6	Ananta	70	60	67	70	202	67	Tidak Tuntas
7	Apni Astuti	70	60	72	70	207	69	Tidak Tuntas
8	Aulia Artika	70	77	86	80	248	83	Tuntas
9	Dafit	70	60	68	60	193	64	Tidak Tuntas
10	Dini Artika	70	77	80	77	230	77	Tuntas
11	Doni Afrianto	70	70	70	72	217	72	Tuntas
12	Eva Lestari	70	50	70	70	190	60	Tidak Tuntas
13	Faruq Akmal Nafis	70	60	70	70	210	70	Tuntas
14	Isna Fauziah	70	78	88	87	203	84	Tuntas
15	Joko Prasetiyo	70	60	72	70	212	71	Tuntas
16	Juli Iskandar	70	78	83	83	244	81	Tuntas

17	Khoirun Maulana	70	77	82	80	239	80	Tuntas
18	Meilina Nur Safaah	70	63	70	70	203	68	Tidak Tuntas
19	Nikel Prayoga	70	72	70	70	217	72	Tuntas
20	Nursodik	70	82	88	84	204	80	Tuntas
21	Riko Prasetiyo	70	77	78	78	229	76	Tuntas
22	Rizki Anggraini	70	60	67	67	194	60	Tidak Tuntas
Nilai terendah						60		
Nilai tertinggi						80		
Nilai rata- rata						73,6		
Yang mencapai KKM						10 (68%)		
Yang belum mencapai KKM						7 (32%)		

من لم يصل إلى حكم ٧ (٣٢٪)

واستنادا إلى دورة التعلم الشاملة في العمل الثانية، فقد ازدادت مقارنته بمهارات جلسة الاستماع الثانية في الاجتماع الثاني، والطلاب الذين لم يتمكنوا من إكمال ككم ١٠ (٤٥٪) في حين بلغ المتعلمين الكامل حكم ما يصل إلى ١٢ (٥٤٪). في الدورة الأولى من الاجتماع الأول هناك طلاب الذين لم يكملوا حكم ٧ (٣٢٪). في هذه الدورة الثانية العمل يمكن أن يعرف متوسط قيمة ٦،٧٣.

في تعلم اللغة العربية يمكن أن يرى النتيجة النهائية لمهارات الاستماع من طلبة الصف الثامن من مت الحكمة الطريق حلیم كما يلي.



**Tabel X**  
**Data Kemahiran Menyimak Bahasa Arab Siklus II pertemuan kedua Kelas VIII MTs Al- Hikmah May Halim Tahun ٢٠١٧**

NO	NAMA	KKM	KRITERIA			JML	NILAI	KET
			PENILAIAN					
			١	٢	٣			
١	Afri Nur Azizah	٧٠	٧٥	٨٠	٧٠	٢٩٥	٧٤	Tuntas
٢	Agus Prastiawan	٧٠	٧٧	٨٣	٧٨	٣١٣	٧٨	Tuntas
٣	Ahmad Nasirudin	٧٠	٧٢	٨٢	٧٨	٣٠٤	٧٦	Tuntas
٤	Ahmad	٧٠	٧٠	٧٠	٧٤	٢٨٢	٧٠	Tuntas

	Yogi Prasetyo							
0	Aldi Irawan	70	70	82	82	306	77	Tuntas
6	Ananta	70	68	70	70	280	70	Tuntas
7	Apni Astuti	70	60	70	70	283	71	Tuntas
8	Aulia Artika	70	79	88	80	322	82	Tuntas
9	Dafit	70	62	70	70	262	66	Tidak Tuntas
10	Dini Artika	70	70	78	77	300	76	Tuntas
11	Doni Afrianto	70	70	70	72	287	72	Tuntas
12	Eva Lestari	70	60	70	70	262	66	Tidak Tuntas
13	Faruq Akmal Nafis	70	68	76	70	282	71	Tuntas
14	Isna Fauziah	70	78	89	87	331	83	Tuntas



	(٨٢٪)		
Yang tidak mencapai KKM	٤ (١٨٪)		

واستنادا إلى التعلم العام لنشاط الدورة الثانية الثانية من الدرجة الثانية الأدنى ٦٦، تشير هذه الدرجة الأعلى من ٨٥ إلى أن الطالب أفضل حالا في أنشطة الفصول الدراسية. في هذه الدورة الثانية يمكن رؤية النشاط المتوسط للقيمة ٧٥. هناك المتعلمين الذين لم يصلوا كم ٤ (١٨٪)، في حين أن المتعلمين كاملة تصل حكم ما يصل الى ١٨ (٨٢٪).  

تحليل البيانات

نتائج تحليل البحوث التي أجريت على الدورة الأولى في تنفيذ الأنشطة والتدريس وعملية التعلم باستخدام إستراتيجية القراءة بصوت عال وهي:

#### ١ - نتائج العمل في الدورة الأولى للاجتماع الأول

من نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون على دورة الدرجة الأولى أول لقاء أن تطبيق طريقة سعيد الصفائية يظهر أنماط التعلم التي تم تشغيلها بسلاسة ولكن لا تعظيم. في كل ينطوي دائما الطلاب الذين ينشطون في التدريس والتعلم، فإنه يدل على عدم رغبة المتعلمين، وهناك أيضا فئة من الطلاب الدردشة وضجيج في التعلم.

المتعلمين ردا على أسلوب السمعية و الشفوية في الدورة الأولى من هذا الاجتماع الأول مقارنة مع عملية التعلم قبل تنفيذها طريقة و الصفوية ترى الفرق، في الدورة الأولى من الاجتماع الأول للمعلمين تطبيق أساليب و الصفوية وفي نهاية المتعلمين التعلم وتقدم اختبار مع هؤلاء الطلاب الذين تخرجوا أو الذين بلغوا حكم تصل إلى ٧ (٣٦٪).

## ٢- نتائج العمل في الدورة الأولى للاجتماع الثاني

من نتائج ملاحظة المعلم في الدورة الثانية من هذا الاجتماع الثاني للباحثين كمعلمين، أن تطبيق طريقة السمعية والصفوية يظهر أنماط التعلم التي يقال أنها تمكن من عملية التعلم. في كل درس، يرشد المرشد القراءة لكل تلميذ، ولكن لا يزال في تطبيق الاستراتيجية يدل على أن الطلاب لا يستمعون والانتباه إلى عملية التعلم في الصف.

إن استجابة الطلبة للطريقة الساموية والصفوية في الدورة الثانية من الاجتماع الثاني تشير إلى معايير جيدة للوصول إلى ٧٠ طالبا مع الطلاب المنجزة الذين بلغوا حكم ١٢ (٥٤٪). بعد تطبيق المنهجية الصفوية لم يتم التوصل إلى حكم في الدورة الثانية من الاجتماع الثاني هو ١٠ (٤٥٪) فرقا في اللقاء الأول لأن الطلاب لم يولوا اهتماما للمعلمين المتميزين.

## ١- نتائج العمل في الدورة الثانية للاجتماع الأول

من ملاحظة أن يفعل الباحثون في الطبقة العمل على المرحلة الثانية من هذا الاجتماع الأول أن تطبيق طريقة السمعية والصفوية يظهر نتائج أفضل مقارنة مع الدورة الأولى. دورة تواجد في عملية التعلم في الصف لا يزال هناك والتي لا تستمع والاهتمام. استجابة المتعلم على تطبيق الصفوية وا في الدورة الثانية من هذا الاجتماع الأول للمعايير علامة جيدة، في الدورة الأولى من المعلمين تنفيذ الصفوية وا مع متوسط درجة من ٧٠. وبعد طرق تطبيقها قيمة المتعلمين وا الصفوية أكثر جيد، ولكن هناك أيضا لم تنته بعد في الدورة الثانية من هذا الاجتماع الأول هناك ٧ (٣٢٪).

وبناء على التعلم العام ودورة الأولى والثانية أظهرت نتائج تعليمية جيدة، من الدورة الأولى أظهرت استمرار التحسن في الدورة الثانية هناك زيادة طفيفة نظرا لعدم استعداد



القراءة لدى الطلاب في مادة القراءة الجديدة، في حين أن المؤشرات التي الباحثين تستهدف تحقيق متوسط قيمة ٧٥ ل سيعقد الباحث مع معلم الموضوع اجتماعا واحدا ليكون أكثر تركيزا وتوجيه المتعلمين لمواصلة تحسين مهارات الاستماع في الدورة الثانية من الاجتماع الثاني.

#### - نتائج العمل في الدورة الثانية للاجتماع الثاني

من نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون على الفصل الدراسي في الدورة الثانية من الاجتماع الثاني أن تطبيق طريقة السمية والصفافية أظهر نتائج جيدة. وفي كل اجتماع يزداد نشاط المتعلم، وتزداد مهارات الاستماع لدى الطلاب.

إن استجابة المتعلمين لتطبيق طريقة السمية والصفافية في الدورة الثانية من هذا الاجتماع الثاني دخلت المعايير بشكل جيد. في الدورة الثانية من الاجتماع يقوم المربون بتطبيق أسلوب السامية والصفافية، وفي نهاية التعلم يتم إعطاء الطلاب اختبارا لفهم أفضل للقراءة.

الطلاب الذين تخرجوا أو بلغوا حكم ما يصل إلى ١٨ (٨٢٪) تظهر معايير جيدة جدا. بعد تطبيق الدرس لديه عدد قليل من الطلاب الذين الدردشة وصاخبة. في حين أن ذلك لم يصل إلى حكم في الدورة الثانية من الاجتماع الثاني الذي هو ٤ (١٨٪) وهذا هو الطالب الذي لا يزال أقل تعلم وليس التركيز على عملية التعلم.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الاستنتاج

وفقاً لنتائج الإجراءات وتحليل البيانات التي أقام الباحث، نعرف أن تطبيق طريقة السمعية و الشفوية لترقية مهارة الإستماع للطلبة الصف الثامن للدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكمة واي حالم. وجدنا تغييرات وتحسينات في أحوال تعلم الطلبة لكل محاضرات. وذلك بنظر نتائج المعدل لكل المحاضرات:

١. حيث كانت نتيجتهم في المحاضرة الأولى للدورة الأولى حصلت على ٨ طلبة ب ٣٦% و وفي المحاضرة الثانية للدورة الأولى حصلت نتيجتهم على ١٢ طلبة ب ٥٤% في الصف الثامن للدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكمة واي حالم باندار لانبونج.

٢. حيث كانت نتيجتهم في المحاضرة الأولى للدورة الثانية حصلت على ١٥ طلبة ب ٦٨% و وفي المحاضرة الثانية للدورة الثانية حصلت نتيجتهم على ١٨ طلبة ب ٨٢% في الصف الثامن للدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكمة واي حالم باندار لانبونج.

## ب. الاقتراحات

وفقا لنتائج الإجراءات لهذا البحث التي قام به الباحث ، ولإتمام الإجراءات على عملية التعلم فيه، فتقدم الباحثة بعض الاقتراحات كما التالي:

### ١. للرئيس المدرسة

على رئيس المدرسة يمكن تطوير العديد من الأساليب لتحسين التعليم والتعلم بمدرسة الثانوية الحكمة واي حلايم باندر لامبونج، وتوفير تسهيلات للمعلمين الذين يطورون هذا النهج.



### ٢. للمدرس

على المدرس أن لا يستخدم الطريقة السابقة، ولكن المدرس أن يستخدم الطريقة المتنوعة. في مادة التدريس وينبغي إعطاء الطلاب الفرصة لإيجاد تجربتهم الخاصة. في التعلم، ينبغي التركيز على الطلاب بدلا من المعلمين، من خلال أساليب المناقشة الجماعية يمكن تطبيقها كجهد لتحسين مهارات الاستماع.

### ٣. للطلبة

على الطلبة أكثر نشاطا ومستقلة في أنشطة التعلم، وليس فقط الانتظار بشكل سلبي للمعلومات من المدرس ولكن في محاولة لاكتساب الخبرة وحدها مع مناقشة مع الأصدقاء في مجموعات. وبالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلبة مواصلة تعزيز التعاون والتواصل الجيد داخل المجموعة للحصول على رأي حول الخبرة المكتسبة.

## ت. الاختتام

الحمد لله والشكر على نعم الله وتوفيقه حتى يقدر الباحث على اتمام هذا البحث الإجراءات. فإن الخطيئة والنسيان في كتابة هذ البحث واعداده لكثيرة جمه. وهو بعيد عن الكمال والتمام فلا بد من اكتساب النقد والاقتراحات الداعمة لتحسينه في المستقبل.

عسى أن يكون هذا البحث نافعا لقراءه وأخيرا تسأل الله الباحثه السلامة والعافية ورزقا حلالا طيبا مباركا واسعا لجميع المشتكين الذين بذلو جهدهم ونصف أوقاتهم في مساعدة الباحثة على إتمام هذا البحث الإجراءات. وعسى أن يفيد الباحث هذا الباحث خاصة وقارءه عامة. آمين يا رب العالمين.



